**教師協同˙專業加值**

**基隆市立成功國民中學**

**共備觀議課記錄本**

**(第六版：學習困難與核心素養導向)**

**領 域：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**任教科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

設計者：國立彰化師範大學師資培育中心劉世雄教授

**共同備課記錄表** 共同備課時間： 年 月 日時間

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習 困難描述 | | **【**描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難**】**  教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)  困難情形描述： | |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學 習 內 容 分 析 | 概念 技巧 屬性 通則  以上視實際 需求填寫 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學 習 表 現 設 計 | (評量) |  |  |
| 誘答 |
| 問答 |
| 任務 |
| 以上視實際 |
| 需求填寫 |
| 教 學 活 動 流 程 | 活動 |  |  |
| 細項 |
| 步驟 |
| 流程 |
| 以上視實際 |
| 需求填寫 |

(表格自行延伸)

# 觀議課記錄表

觀課時間： 年 月 日 議課時間： 年 月 日 \_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 觀察對象 | | 學生行為表現記錄 |
|  | | 活動 1 的行為表現 |
|  | | 活動 2 的行為表現 |
| ( 組或人 ) | | 活動 3 的行為表現 |
| 學習過程： | | 活動 4 的行為表現  活動 5 的行為表現 |
| 聆聽、回答、討 | |
| 論、操作、書寫的 | |
| 表現 | |
| 學習表現 | ：在學 |
| 習內容上的學習  表現 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 從學生不同時間 的行為紀錄推論 學生表現的原因 (可條列式撰寫) |  |
| 擬定教學策略  (包含教材教法) |  |
| 教師個人教學 省思或學習心得 |  |
| 個人註記 |  |

(表格自行延伸)

**共同備課記錄表** 共同備課時間： 年 月 日時間

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習 困難描述 | | **【**描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難**】**  教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)  困難情形描述： | |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學 習 內 容 分 析 | 概念 技巧 屬性 通則  以上視實際 需求填寫 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學 習 表 現 設 計 | (評量) |  |  |
| 誘答 |
| 問答 |
| 任務 |
| 以上視實際 |
| 需求填寫 |
| 教 學 活 動 流 程 | 活動 |  |  |
| 細項 |
| 步驟 |
| 流程 |
| 以上視實際 |
| 需求填寫 |

(表格自行延伸)

# 觀議課記錄表

觀課時間： 年 月 日 議課時間： 年 月 日 \_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 觀察對象 | | 學生行為表現記錄 |
|  | | 活動 1 的行為表現 |
|  | | 活動 2 的行為表現 |
| ( 組或人 ) | | 活動 3 的行為表現 |
| 學習過程： | | 活動 4 的行為表現  活動 5 的行為表現 |
| 聆聽、回答、討 | |
| 論、操作、書寫的 | |
| 表現 | |
| 學習表現 | ：在學 |
| 習內容上的學習  表現 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 從學生不同時間 的行為紀錄推論 學生表現的原因 (可條列式撰寫) |  |
| 擬定教學策略  (包含教材教法) |  |
| 教師個人教學 省思或學習心得 |  |
| 個人註記 |  |

(表格自行延伸)

**共同備課記錄表** 共同備課時間： 年 月 日時間

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習 困難描述 | | **【**描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難**】**  教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)  困難情形描述： | |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學 習 內 容 分 析 | 概念 技巧 屬性 通則  以上視實際 需求填寫 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學 習 表 現 設 計 | (評量) |  |  |
| 誘答 |
| 問答 |
| 任務 |
| 以上視實際 |
| 需求填寫 |
| 教 學 活 動 流 程 | 活動 |  |  |
| 細項 |
| 步驟 |
| 流程 |
| 以上視實際 |
| 需求填寫 |

(表格自行延伸)

# 觀議課記錄表

觀課時間： 年 月 日 議課時間： 年 月 日 \_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 觀察對象 | | 學生行為表現記錄 |
|  | | 活動 1 的行為表現 |
|  | | 活動 2 的行為表現 |
| ( 組或人 ) | | 活動 3 的行為表現 |
| 學習過程： | | 活動 4 的行為表現  活動 5 的行為表現 |
| 聆聽、回答、討 | |
| 論、操作、書寫的 | |
| 表現 | |
| 學習表現 | ：在學 |
| 習內容上的學習  表現 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 從學生不同時間 的行為紀錄推論 學生表現的原因 (可條列式撰寫) |  |
| 擬定教學策略  (包含教材教法) |  |
| 教師個人教學 省思或學習心得 |  |
| 個人註記 |  |

(表格自行延伸)

**共同備課記錄表** 共同備課時間： 年 月 日時間

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習 困難描述 | | **【**描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難**】**  教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)  困難情形描述： | |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學 習 內 容 分 析 | 概念 技巧 屬性 通則  以上視實際 需求填寫 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學 習 表 現 設 計 | (評量) |  |  |
| 誘答 |
| 問答 |
| 任務 |
| 以上視實際 |
| 需求填寫 |
| 教 學 活 動 流 程 | 活動 |  |  |
| 細項 |
| 步驟 |
| 流程 |
| 以上視實際 |
| 需求填寫 |

(表格自行延伸)

# 觀議課記錄表

觀課時間： 年 月 日 議課時間： 年 月 日 \_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 觀察對象 | | 學生行為表現記錄 |
|  | | 活動 1 的行為表現 |
|  | | 活動 2 的行為表現 |
| ( 組或人 ) | | 活動 3 的行為表現 |
| 學習過程： | | 活動 4 的行為表現  活動 5 的行為表現 |
| 聆聽、回答、討 | |
| 論、操作、書寫的 | |
| 表現 | |
| 學習表現 | ：在學 |
| 習內容上的學習  表現 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 從學生不同時間 的行為紀錄推論 學生表現的原因 (可條列式撰寫) |  |
| 擬定教學策略  (包含教材教法) |  |
| 教師個人教學 省思或學習心得 |  |
| 個人註記 |  |

(表格自行延伸)

**共同備課記錄表** 共同備課時間： 年 月 日時間

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習 困難描述 | | **【**描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難**】**  教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)  困難情形描述： | |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學 習 內 容 分 析 | 概念 技巧 屬性 通則  以上視實際 需求填寫 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學 習 表 現 設 計 | (評量) |  |  |
| 誘答 |
| 問答 |
| 任務 |
| 以上視實際 |
| 需求填寫 |
| 教 學 活 動 流 程 | 活動 |  |  |
| 細項 |
| 步驟 |
| 流程 |
| 以上視實際 |
| 需求填寫 |

(表格自行延伸)

# 觀議課記錄表

觀課時間： 年 月 日 議課時間： 年 月 日 \_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 觀察對象 | | 學生行為表現記錄 |
|  | | 活動 1 的行為表現 |
|  | | 活動 2 的行為表現 |
| ( 組或人 ) | | 活動 3 的行為表現 |
| 學習過程： | | 活動 4 的行為表現  活動 5 的行為表現 |
| 聆聽、回答、討 | |
| 論、操作、書寫的 | |
| 表現 | |
| 學習表現 | ：在學 |
| 習內容上的學習  表現 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 從學生不同時間 的行為紀錄推論 學生表現的原因 (可條列式撰寫) |  |
| 擬定教學策略  (包含教材教法) |  |
| 教師個人教學 省思或學習心得 |  |
| 個人註記 |  |

(表格自行延伸)

**共同備課記錄表** 共同備課時間： 年 月 日時間

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習 困難描述 | | **【**描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難**】**  教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)  困難情形描述： | |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學 習 內 容 分 析 | 概念 技巧 屬性 通則  以上視實際 需求填寫 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學 習 表 現 設 計 | (評量) |  |  |
| 誘答 |
| 問答 |
| 任務 |
| 以上視實際 |
| 需求填寫 |
| 教 學 活 動 流 程 | 活動 |  |  |
| 細項 |
| 步驟 |
| 流程 |
| 以上視實際 |
| 需求填寫 |

(表格自行延伸)

# 觀議課記錄表

觀課時間： 年 月 日 議課時間： 年 月 日 \_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 觀察對象 | | 學生行為表現記錄 |
|  | | 活動 1 的行為表現 |
|  | | 活動 2 的行為表現 |
| ( 組或人 ) | | 活動 3 的行為表現 |
| 學習過程： | | 活動 4 的行為表現  活動 5 的行為表現 |
| 聆聽、回答、討 | |
| 論、操作、書寫的 | |
| 表現 | |
| 學習表現 | ：在學 |
| 習內容上的學習  表現 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 從學生不同時間 的行為紀錄推論 學生表現的原因 (可條列式撰寫) |  |
| 擬定教學策略  (包含教材教法) |  |
| 教師個人教學 省思或學習心得 |  |
| 個人註記 |  |

(表格自行延伸)