

基隆市立成功國民中學學生「適性分組教學」實施計畫

一、 依據：中華民國 112 年 12 月 12 日臺教授國部字第 1120155794A 號函「國民中小學常態編班及學科能力分組學習準則」辦理。

二、 目的：

- (一) 為激勵本校校內學生奮發向學，教師能因材施教，學生能適性發展，並提升校內學習風氣。
- (二) 營造良好之教學情境，促進學生身心健全發展。
- (三) 落實教育機會均等，建立學生學習信心，享受學習的喜悅。
- (四) 落實「帶好每一位學生」、「不放棄任何一位孩子」之教改理想。

三、 實施原則：

- (一) 實施分組學習應兼顧常態編班精神，以利學習經驗之分享與人際合作。
- (二) 在適性教育之原則，給予不同性向、能力學生加深、加廣及補救教學。

四、 實施對象：

- (一) 本校八年級全體學生。
- (二) 本校九年級全體學生。

五、 實施期程：114 年 8 月 30 日至 115 年 6 月 30 日。

六、 實施領域：

- (一) 八年級：英文領域、數學領域。
- (二) 九年級：英文領域、數學領域、自然領域。
- (三) 其餘非指定之領域，仍應於原班級學習。

七、 實施方式：

(一) 行政組織與分工

- 1. 跨班級分組學習審查小組：該年段該領域教師、學校教師會代表(無教師會者，由各該年級教師代表)至少一人、學生家長會代表一至三人及學校行政人員五人組成，每年八月及二月召開會議乙次，必要時得召開臨時會，審查有關分組學習相關事宜。
- 2. 跨班級分組學習執行小組由教務主任擔任召集人，教學組長擔任執行秘書，由相關處室、導師、授課教師組成，落實分組學習計畫，並向跨班級分組學習審查小組提報執行情形。

(二) 分組依據：

學生的「學習成就」經計算後排序，作為分組依據。

- 1. 八年級計算方式為：
 - (1) 英文領域：以七年級英文領域學習成就平均為依據。
 - (2) 數學領域：以七年級數學領域學習成就平均為依據。
- 2. 九年級計算方式為：
 - (1) 英文領域：以八年級英文領域學習成就平均為依據。
 - (2) 數學領域：以八年級數學領域學習成就平均為依據。
 - (3) 自然領域：以八年級自然領域學習成就平均為依據。

(三) 分組方式：

1. 八年級分組方式：

(1) 英文領域分別以 2~3 班各為一組群實施分組學習。

(2) 數學領域分別以 2~3 班各為一組群實施分組學習。

2. 九年級分組方式：

(1) 英文領域分別以 2~3 班各為一組群實施分組學習。

(2) 數學領域分別以 2~3 班各為一組群實施分組學習。

(3) 自然領域分別以 2~3 班各為一組群實施分組學習。

3. 於每次學期末後召開審查小組會議，各組群學生必要時得視學生學習狀況並與家長溝通協調後調整。

4. 每班以 20 至 30 人為原則。

5. 二個班為一組群時，分為基礎組及進階組；三個班為一組群時，分為一班進階組，二班基礎組。

(四) 師資編配：

1. 聘請本校具有熱心、意願及能力的教師擔任。

2. 任課老師分別教授基礎與進階各一組；於同一時段，由不同教師分別實施分組教學。

(五) 教材：

1. 依據十二年國教程綱要及本校課發會決議辦理。

2. 訂定課程教學進度、深淺難易教材，以及實施加強、補救教學。

(六) 評量：

1. 定期評量：以同一份試卷為原則，使評量能有效的分析各班的教學成效與學習成果，作為改進教學的參考與依據。

2. 平時評量：任課教師提供學生能反應學習成效之多元評量方式適時進行。

3. 評量結果提供分組檢討用，隨時反應學生之學習困難或學習態度，適時修正分組名單或修正分組教學內涵。

4. 定期考查後，教師得建議調整分組名單，召開會議後確認學生組別；分組不以學生學習成果為唯一依據，可參考學生學習態度與意願分組。

八、 個別化教學或補救教學措施：

配合學生學習需要，對班級內學習優異或遲緩學生採取下列措施：

1. 個別化教學

2. 補救教學

九、 實施分組教學前利用班親會或相關親職活動時間針對學生及家長進行座談宣導能力分組之精神及實施方式，以協助家長充份了解學校分組措施。

十、 本計劃於學期結束後檢討實施成效，以作為日後改進依據。

十一、 本計劃由跨班級分組學習審查小組審議通過，報教育處備查後實施。

十二、 本實施計劃如有未盡事宜，悉依相關規定辦理。