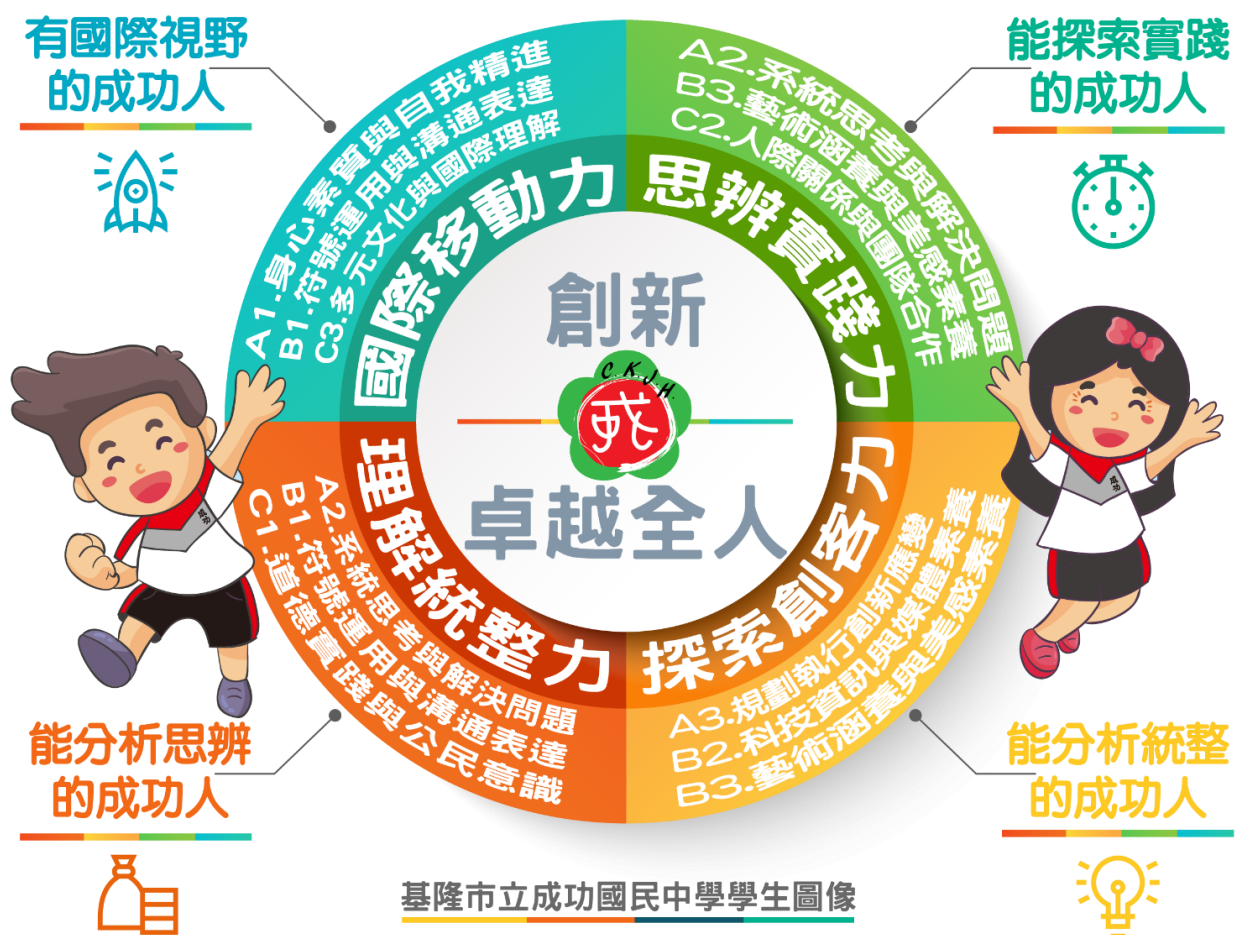


基隆市 112 學年度成功國民中學課程計畫

Keelung Municipal Cheng Kung Junior High School



基隆市 112 學年度成功國民中學課程計畫

目錄

112.08.22 審查修正版

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	5
參、總體課程架構.....	7
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	7
二、法律規定教育議題實施規劃.....	11
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	12
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	13
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	14
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	15
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	16
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	16
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	38
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	61
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	84
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	108
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	128
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	145
一、彈性學習課程計畫架構.....	146
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	146
二、彈性學習課程方案設計.....	149
(一)彈性學習課程方案(表 5-2).....	150
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	188
(一) 九年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....	188
(二) 九年級第二學期教學計畫表 (表 5-3).....	192
六、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表.....	196
(一) 112 學年度第一學期(表 5-9).....	196
(二) 112 學年度第二學期(表 5-10).....	206
柒、課程實施與評鑑.....	215

基隆市 112 學年度成功國民中學課程計畫

壹、現況與背景分析

學校教育以「學生」為中心，本著有教無類、因材施教之原則，一切「回歸教育本質」；學校教育以「學生學習」為教育主體，致力提供每個學生多元、國際及適性學習機會與環境。而「創新、全人、卓越」是本校的學校願景，期盼由全校師生共同努力及結合內外部資源，以創新增進文化交流、國際視野。以卓越推動精緻國教、終身學習。以全人實踐民主法治、人文關懷。

因應十二年國教新課綱「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」的願景，本校近年致力於十二年國民基本教育課綱教師增能，藉由課發會與領域教學研究會的教師間的溝通對話與凝聚共識，在規劃校訂彈性學習課程部分，積極發展以符應學習需求之精神，以主題式統整性課程、社團與其它類方式實施，並以「自發」、「互動」及「共好」的理念，發展學生自發、主動適應未來的關鍵能力課程。

一、學校現況與人力資源：

職 稱	人 數	職 稱	人 數
校 長	1	專 任 組 長	3
教 師 兼 主 任	4	幹 事	3
教 師 兼 組 長	11	技 工 友	2
教 師 兼 導 師	14	護 理 師	1
專 任 教 師	7	人 事 主 任	1
輔 導 教 師	1	會 計 主 任	1
視 障 巡 迴 教 師	3	警 衛	2
合 計	41	合 計	13
總 計	53 人		

二、SWOTS 分析：

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會點 (O)	威脅點 (T)	策略(S)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生率真、純樸、活動力強。 2. 學生可塑性高，易接納師長指導。 3. 班級學生數少，利於發展適性教學。 4. 推動英語會話社團，營造雙語情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分學生學習動機較低。 2. 少部分家庭教育不彰，生活教育無法落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多樣態的學習歷程，結合多項的跨領域知識學習。 2. 社團活動及體育團隊多元豐富，激發學生優勢智能。 3. 開設英語課後社團，提升學生對英語的興趣。 4. 實施補救教學，扶助弱勢學生。 5. 積極爭取轉型邁向學校國際化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生受原生家庭文化影響，無法提供合宜學習環境。 2. 資訊網路媒體資訊過多，容易受影響而失去學習意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動與辦理各項多元計畫，例如：語文、科技閱讀、體育等，建構學生競爭優勢。 2. 添購優良書籍，吸引學生借閱書籍。 3. 開辦多元的社團，培養學生的興趣。
師資	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡低，年輕有活力。 2. 各學習領域師資完整，專業分工。 3. 校內英語教學專長教師比例相對較高。 4. 領域教師踴躍參語雙語教師社群，現有 3 位教師取得雙語教師次專長認證。 5. 外師加入團隊，協助雙語教師提升雙語準備度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師橫向聯繫及討論分享時間不足。 2. 雙語教學師資不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科教學團隊師資堅強。 2. 教師年輕化，活化教學內涵。 3. 定期舉行教師專業對談，提昇教師專業能力。 4. 成立雙語融入領域教師社群，定期舉行課程分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌劃轉型邁向學校國際化，教師雙語授課須持續增能。 2. 需增聘雙語、藝文及科技師資。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修意願高。 2. 願意進行各項教學創新。 3. 鼓勵教師增進英語能力，踴躍進修雙語次專長認證。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 14 班，約 268 人，規模適中，管理較易。 2. 本市唯一的國中音樂班。 3. 優質社團，如：舞蹈社、英語會話社、國際教育研究社、跆拳道社等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近學校距離過近，升學競爭激烈，學生流動大。 2. 招生不易，班級數目前維持每個年級五班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用現有多元發展與英語教學優勢，配合主題教學以建立學校人文特色。 2. 學生人數符合小班教學。 	<p>學區內小學不少優質畢業生未入學本校。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強調生活與品格教育管理。 2. 增加多元學習及社團，讓學生可以有更多層次的表現機會。

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會點 (O)	威脅點 (T)	策略(S)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於基隆市區，鄰近公車站，交通尚屬便捷。 2. 座落於中正公園半山腰，且周遭有主普壇、基隆市史蹟館、天鵝洞，涵蓋豐富的自然、人文資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位居公園半山腰，無公車可直達。 2. 學區屬於老舊社區型態，學生來源人數逐漸減少。 3. 自然生態多元，蚊子稍多。 	<p>配合基隆市總體社區營造—中正公園景觀更新計畫，逐步改善學校附近環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處山區形勢，故校園環境部分有死角，需注意校園安全。 2. 鄰近公園早起會活動，噪音造成干擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施統整性主題/專題/議題探究課程。 2. 善用周邊資源，實施環境、人文教育，融入學校特色。
學校設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑高體育活動中心，下雨天學生仍可使用。 2. 擁有音樂、舞蹈、跆拳道、生活科技等專科教室。 3. 硬體設備逐步更新，數位化教室建置完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地空間狹小。 2. 部分校舍老舊，有待修建。 3. 部分硬體設備老舊有待維修、更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合新校舍的完工，增加空間的配置規劃。 2. 全新完工圖書館，建構豐富圖書閱讀環境。 3. 班班數位化建置完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 禮堂破損，尚待維修。 2. 欠缺音樂表演廳。 3. 維護經費不足，多數設備能須待修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取多項計畫，擴充各項設備。 2. 經費修建表演廳。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員認真負責。 2. 處室間配合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兼行政教師工作量多、壓力大。 2. 教師兼任行政工作的意願不高。 	<p>行政團隊屢獲評鑑佳績。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作繁複，影響教學品質。 2. 各類計畫加重行政人員負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由行政工作分配，培訓行政人才 2. 凝聚同仁感情，加強行政與教學配合。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會對學校期待高，充分支持校務發展。 2. 家長觀念純樸，尊重教師教學，信任學校教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭多，與孩子相處時間較少，無暇參與學校活動。 2. 新住民家庭漸增加、親職教育亟須加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長意見有助於校務提升。 2. 辦理親師座談，使家長瞭解學生在校生活。 3. 對學習低成就學生，進行補救教學。 	<p>單親、隔代教養家庭比例逐漸提高。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職教育，達到親師溝通目的。 2. 推動家長志工制度、家長認輔制度。 3. 建立親師溝通平台，溝通管道暢通。 4. 辦理親師國際化及雙語相關活動，鼓勵家長在家使用英語。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區對學校期待高，協助校務發展。 2. 發揮監督學生校外行為功能。 3. 社區資源、自然資源豐富。 4. 成功校友會等提供資金，大力支持學校推動校務發展與教育。 	<p>學區過於分散，區資源未能有整合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與社區地方資源合作，互相提供場地人力等。 2. 與學區周邊小學合作雙語策略聯盟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老舊社區，社經地位差異大。 2. 附近各校競爭社會資源激烈。 3. 疫情影響，經濟不景氣，社會資源減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與社區活動。 2. 邀請社區人士參與學校活動，提高認同。 3. 連絡並宣導愛心商店，成立通報系統。 4. 善用地方周邊資源，舉辦各項教學計畫。

貳、課程願景與課程目標

自 106 年起，全校為因應校本課程之發展，全校性成立課程發展核心團隊，著手規劃彈性課程，透過跨領域、跨學年的對話與討論，期待能夠整合知識、情意與技能，著重學習歷程、方法與策略，重視情境化、脈絡化的學習，實踐活用的表現。核心小組與全校教師共同研討建立共識，建構符合核心素養教學的課程願景。

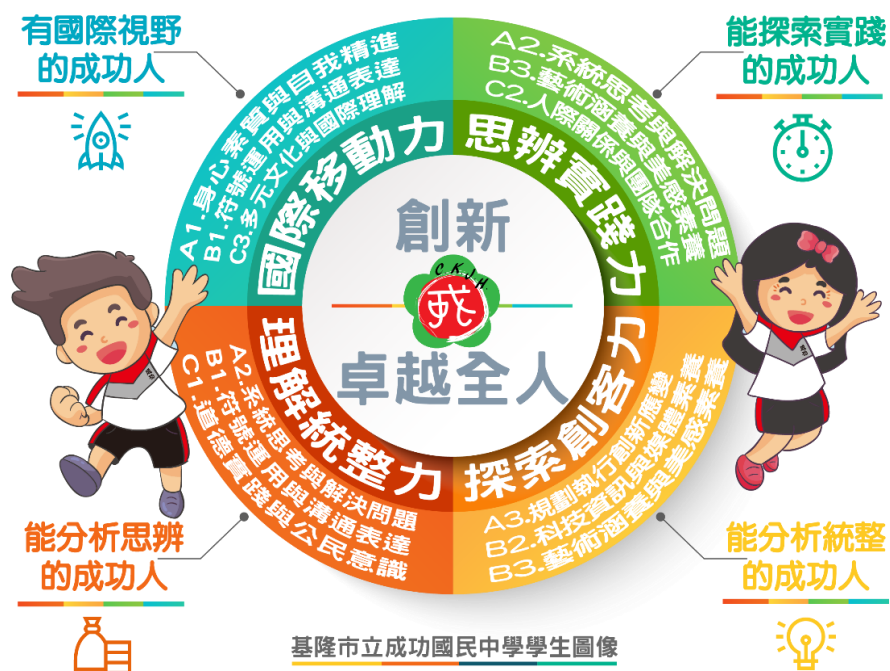
一、課程願景：

- (一)創新：文化交流、國際視野。
- (二)全人：民主法治、人文關懷。
- (三)卓越：精緻國教、終身學習。

二、課程目標:成就孩子的學習，邁向成功的未來！

- (一)永續推動課程發展，發展學校本位課程，培養學生終身學習。
- (二)致力推動教學創新，發展創新教學模式，提升學生學習成效。
- (三)結合社區資源網絡，推動文化交流活動，豐富教育國際接軌。

三、學生圖像：



四、學生素養指標：

(一) 國際移動力：

1. 成-國-1：能協同非語言符號,妥善運用第一外語與他人對話。
2. 成-國-2：透過符號運用的教與學讓孩子有國際觀。
3. 成-國-3：能提出行動,創造自我表達的機會。

(二) 思辨實踐力：

1. 成-閱-1：透過分析、統整的方法,增強規劃執行的能力。
2. 成-閱-2：透過分析、統整的方法,能夠對生活創新與應變。

(三) 理解統整力：能理解、能分析、能統整。

1. 成-思-1：能藉由系統思考的方式,培養問題解決的能力。
2. 成-思-2：能建立道德實踐的規範,並培養公民意識。

(四) 探索創客力：

1. 成-創-1：培養具客觀觀察與紀錄之知能,並具備創新運用的能力。
2. 成-創-2：具備運用科技資訊的能力與態度,並培育媒體與人和諧互動的素養。

參、總體課程架構

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數		30 節	30 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	3	3	3
	社團活動與技藝課程	2	2	2
	特殊需求領域課程	0	0	0
	其他類課程	0	0	1
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數		0	0	0

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

(一) 學校本位課程之主題學習活動：

透過領域對話，盤點內外部資源，善用社會資源，以發展學校本位特色。並以「自發」、「互動」及「共好」的理念，發展學生自發、主動養成終身學習之課程。

(二) 校訂課程架構之建立：

資源做典範學習，辦理 108 課綱教師增能工作坊，讓教師增進核心素養之理念與素養導向教學設計之知能。並且透過領域對話、共備、討論後，在凝聚共識，經逐年滾動式修正後完成本校新版的校訂課程架構與校訂課程方案設計。

學 期	主題學習 名 稱	學 習 目 標
七上	成功新鮮人	能說出學校新鮮感，增強對學校的認同。 能快活的面對新環境新課程，積極的學習。 能自我認同、關懷家人，展現人際互動能力。
七下	生命之歌	能觀察與探索，對自然界生命的瞭解。 能體驗成長的喜悅，對生命的愛惜與尊重。 能關懷環境，珍惜擁有，並分享他人。 能正確的抒發進取的人生，歌頌美的心聲。
八上	山海風情	能瞭解生活環境，善用社會資源。 能感受鄉土的風情，提出改善的意見或方法。 能明白古蹟文物之美，自動自發的宣導。
八下	祥和社會	能培養民主法治的精神。 能夠尊重包容、多元欣賞與團隊合作。

		能關懷社會，促進社會永續發展。
九上	豐富人生	透過不同媒材與形式，從事藝術創作，豐富生活與心靈。 發展運動概念與運動技能，提昇體適能。
九下	成功飛揚	能知道自己想要什麼，做好未來生涯規劃。 能瞭解學習的重要性，並喜歡學習新知識。 能養成終身學習的好習慣。

(三) 校訂課程架構表：

課程總目標	成就孩子的學習，邁向成功的未來！			
學校願景	創新、全人、卓越			
十二年國教 基本理念	自發、互動、共好			
校訂課程願景	國際移動力	理解統整力	思辨實踐力	探索創客力
總綱對應	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C3. 多元文化與國際理解	A2. 系統思考與解決問題 B1. 符號運用與溝通表達 C1. 道德實踐與公民意識	A2. 系統思考與解決問題 B3. 藝術涵養與美感素養 C2. 人際關係與團隊合作	A3. 規劃執行創新應變 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
學生圖像	有國際視野的成功人	能分析統整的成功人	能分析思辨的成功人	能探索實踐的成功人
校訂課程指標	成-國-1： 能協同非語言符號，妥善運用第一外語與他人對話。 成-國-2： 透過符號運用的教與學讓孩子有國際觀。 成-國-3： 能提出行動，創造自我表達的機會。	成-閱-1： 透過分析、統整的方法，增強規劃執行的能力。 成-閱-2： 透過分析、統整的方法，能夠對生活創新與應變。	成-思-1： 能藉由系統思考的方式，培養問題解決的能力。 成-思-2： 能建立道德實踐的規範，並培養公民意識。	成-創-1： 培養具客觀觀察與紀錄之知能，並具備創新運用的能力。 成-創-2： 具備運用科技資訊的能力與態度，並培育媒體與人和諧互動的素養。

課程名稱	七上	七上	七上	七上
	About Me	Open your 脈	基隆攻略	
	七下	七下	七下	七下
	About My City	打通任督二脈	模擬城市	
	八上	八上	八上	八上
	基隆走路美食懶 人包 I		媒體噬讀 壞人罪人都是人	生活偵查 A 計畫
	八下	八下	八下	八下
	基隆走路美食懶 人包 II		壞人罪人都是人	生活偵查 B 計畫
	九上	九上	九上	九上
	My career in the future	成就智慧、功在 閱讀	撥開「籠」霧、 「基」憶再生	
	九下	九下	九下	九下
	My career in the future		撥開「籠」霧、 「基」憶再生	STEAM 從成功出發

二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等 教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		8	健康與體育領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防 治教育課 程	上	5	週會時間	2	每學年至少 4 小時以上
	下	5	週會時間	2	
家庭暴力 防治課程	上	12	公民領域	2	每學年至少 4 小時
	下	12	公民領域	2	
家庭教育 相關課程 或活動	上	12	週會時間	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	12	週會時間	2	
環境教育	上	8	112 學年度上 4 小時(教師場 及學生場)	4	每年辦理 4 小時以上
	下	4	112 學年度下 2 小時(暫定學 生場)	2	
海洋教育	上	6	朝會時間、週會時間	2	每學期 6 節 以上
	下	17	朝會時間、週會時間	4	
防災教育	上	4	朝會時間、週會時間	2	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	4	朝會時間、週會時間	2	
防制藥物 濫用	上	2	週會時間	2	健康與體育 至少 1 節
	下	1	週會時間	2	
資訊倫理 教育	上	13	週會時間	1	至少 1 節
	下	13	週會時間	1	

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		8	健康與體育領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	5	週會時間	2	每學年至少 4 小時以上
	下	5	週會時間	2	
家庭暴力防治課程	上	12	公民領域	2	每學年至少 4 小時
	下	12	公民領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	12	週會時間	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	12	週會時間	2	
環境教育	上	8	112 學年度上 4 小時(教師場及學生場)	4	每年辦理 4 小時以上
	下	4	112 學年度下 2 小時(暫定學生場)	2	
海洋教育	上	6	朝會時間、週會時間	2	每學期 6 節 以上
	下	17	朝會時間、週會時間	4	
防災教育	上	4	朝會時間、週會時間	2	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	4	朝會時間、週會時間	2	
防制藥物濫用	上	2	週會時間	2	健康與體育 至少 1 節
	下	1	週會時間	2	
資訊倫理教育	上	13	週會時間	1	至少 1 節
	下	13	週會時間	1	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	健康與體育領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	5	週會時間	2	每學年至少 4 小時以上
	下	5	週會時間	2	
家庭暴力防治課程	上	12	公民領域	2	每學年至少 4 小時
	下	12	公民領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	12	週會時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	12	週會時間	2	
環境教育	上	8	112 學年度上 4 小時(教師場及學生場)	4	每年辦理 4 小時以上
	下	4	110 學年度下 2 小時(暫定學生場)	2	
海洋教育	上	6	朝會時間、週會時間	2	每學期 6 節以上
	下	17	朝會時間、週會時間	4	
防災教育	上	4	朝會時間、週會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	朝會時間、週會時間	2	
防制藥物濫用	上	2	週會時間	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	週會時間	2	
資訊倫理教育	上	13	週會時間	1	至少 1 節
	下	13	週會時間	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 112 學年度成功國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象:本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：113 年 5 月 20 日至 113 年 6 月 07 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)

課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)

課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)

課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)

課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)

課程六：

課程七：

柒、預期效益與成效評量：

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語							
15	5/20 5/24		互動遊戲: 賓果動動腦	英語歌唱教學	數學好好玩 奠基活動	洞悉全球化 寰宇世界, 世界看臺灣 1	自然桌遊活動, 如 能源議題、物種保育...	程式設計	音樂: 畢業歌教唱 視覺藝術: 建築的話語、吹墨畫 表演藝術: 應用劇場超體驗、Twister	健康促進 班際籃球賽	輔導學生 選填志願
16	5/27 5/31		桌遊:妙語 說書人	英語電影賞析	數學好好玩 奠基活動	洞悉全球化 寰宇世界, 世界看臺灣 2	自然相關影片, 補充 防災議題、大氣壓力...	程式設計	音樂: 畢業歌教唱 視覺藝術: 建築的話語、吹墨畫 表演藝術: 應用劇場超體驗、Twister	健康促進 班際籃球賽	輔導學生 選填志願
17	6/03 6/07		旅遊規畫 ——計畫書撰寫	英語戲劇影片製作	數學好好玩 奠基活動	洞悉全球化 寰宇世界, 世界看臺灣 3	自然相關影片, 全球 暖化議題	程式設計	音樂: 畢業歌教唱 視覺藝術: 建築的話語、吹墨畫 表演藝術: 應用劇場超體驗、Twister	健康促進 山野教育暨淨山活動	輔導學生 選填志願
18	6/10 6/14		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.分組報告討論 5.課堂問答 6.作業
	<p>英語</p> <p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 2.位置、房間、事物特徵描述 3.圖像符號、建議與規範 4.星期、時間、見面會、報導 5.日期、月份、節慶 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

	6. 旅遊、動物關係	
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用所學之詞語，進行對話及寫作。 2.能利用線上閩南語字典查詢不會使用的字詞，並標記出台羅拼音。 3.能聽懂閩南語對話內容。 4.能閱讀閩南語漢字或拼音，並理解文意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.口說測驗
客家語	<p>(一)〈阿姆个背影〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 <p>(二)〈心肝肚个巴士〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 <p>(統整一)〈心安个所在〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 <p>(三)〈兩子家娘个叛仔(條)〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確反應不同文化思維及情境的表達 2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解文本中作者所謂「毋係你恁（想）个恁樣」的意義。 2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 <p>(四)〈好跔樣个鴨子〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(五)〈人生个時區〉:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量 5.態度檢核

	<p>1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。</p> <p>2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。</p> <p>(統整三)〈偈个學習無慢到〉：</p> <p>1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。</p> <p>2.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。</p>	
原住民語	<p>1.能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2.能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>3.能正確朗讀所學的課文。</p> <p>4.能書寫基本句及簡易問候語及能書寫所學的句子。</p> <p>5.能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>課堂問答、桌遊分組、隨堂作業、紙筆評量或線上評量、出席及態度檢核、觀察評量等。</p>
台灣手語/ 新住民語文	<p>台灣手語：</p> <p>1.在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2.能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3.能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>4.能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>台灣手語：</p> <p>上課態度、小組實作、課堂問答</p>
數學	<p>本冊學習表現包含數與量、代數以及空間與形狀等，其各單元融入議題—環境(利用碳足跡學習分數運算)、能源(利用省電燈泡學習方程式)、原住民(利用原住民圖騰學習線對稱)等、資訊—計算機、跨領域—社會、自然、藝文等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用Thinking啟發學生思考，以增加學生學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.命題系統光碟</p>

		<p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	
社會	歷史	<p>1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。</p> <p>2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。</p> <p>3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。</p>	<p>一、形成性評量</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.課堂問答</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1.小單元紙筆測驗</p> <p>2.定期評量</p>
	地理	<p>1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。</p> <p>2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。</p>	<p>作業練習、資料蒐集</p> <p>隨堂練習、紙筆測驗</p> <p>課堂問答、課堂觀察</p>
	公民	<p>1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。</p> <p>2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。</p> <p>3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。</p> <p>4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
	自然科學	<p>1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。</p> <p>2.能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如:使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。</p> <p>3.養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。</p> <p>4.能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。</p> <p>5.生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變</p>	<p>1. 口頭詢問與回答。</p> <p>2. 活動操作與記錄。</p> <p>3. 學習成就評量。</p>

		<p>化，做出適當的反應。</p> <p>6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。</p> <p>7. 透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從原子到宇宙之間的關係</p>	
藝術	音樂	<p>1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。</p> <p>2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。</p> <p>3. 介紹西元 1930~1990 年臺灣在地流行音樂。</p> <p>4. 透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 欣賞評量</p> <p>5. 發表評量</p>
	視覺藝術	<p>1. 從生活環境中理解視覺美感形式要素。</p> <p>2. 認識視角、素描技巧與構圖。</p> <p>3. 認識色彩與水彩技法。</p> <p>4. 了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 欣賞評量</p> <p>5. 發表評量</p>
	表演藝術	<p>1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。</p> <p>2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。</p> <p>3. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。</p> <p>4. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 欣賞評量</p> <p>5. 發表評量</p>
綜合活動	童軍	<p>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</p> <p>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</p> <p>3. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</p> <p>4. 建立服務學習正確觀念。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>
	家政	<p>1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。</p> <p>2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>

		<p>3. 了解家庭共學的影響。</p> <p>4. 認識烹飪基礎知識。</p>	3. 高層次紙筆評量
	輔導	<p>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</p> <p>2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</p> <p>3. 創造良好的溝通模式。</p> <p>4. 協助學生了解自我學習條件。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <p>1. 了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。</p> <p>2. 認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。</p> <p>3. 了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。</p> <p>4. 了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。</p> <p>5. 了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。</p> <p>6. 了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析，包含試算表的操作介面介紹、試算表的公式與函數、試算表的統計圖、試算表的排序。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1. 了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。</p> <p>2. 了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。</p> <p>3. 了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。</p> <p>4. 了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。</p> <p>5. 了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註。</p> <p>6. 認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含錘子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。</p>	<p>1. 工具實作</p> <p>2. 作品實作</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 分組報告、參與討論 3. 實作及表現 4. 作業、學習單 5. 觀察紀錄 6. 分組報告 7. 紙筆測驗
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 6. 認識籃球的運球技巧。 7. 了解排球的接球技巧。 8. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9. 認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 分組報告、參與討論 3. 實作及表現 4. 作業、學習單 5. 觀察紀錄 6. 分組報告 7. 紙筆測驗

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/ 新住民語文							
1	8/28 9/01	第一課 夏夜 【戶外教育】	Starter Unit	開學週	課程介紹與自我介紹	(第四階) 第1課 天黑了	第一課玩跳繩 【戶外教育】	第1章 數與數線	地理：位置、地圖與座標系統 【閱讀素養】	第1章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生生	視覺藝術：探索視覺旅程 音樂：音樂有	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航【人	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰1 生活科技教室	健康：第1單元健康青春向前行 第1章健

			【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】			【閱讀素養】	1-1 正數與負數 (4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	歷史:史前文化與原住民 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民:人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	界、1-2 探究自然的科學方法 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	「藝」思 表演藝術:演繹人生 【環境教育】 【多元文化】 【人權教育】 【國際教育】	權教育】 【品德教育】	使用規範 【人權教育】 【安全教育】 第一冊第1章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活~1-3 個人電腦及其周邊設備 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	康人生開步走 【人權教育】 體育: 第3單元健康自主有活力 第1章活躍人生——健康評估與體適能檢測 【性別平等】
2	9/04 9/08	第一課 夏夜 【戶外教育】	Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	自我介紹的教學 【家庭教育】	一、幸福進行曲1.阿姆个背影 【家庭教育】	第1課 天黑了 【閱讀素養】	第一課玩跳繩 【戶外教育】 第1章 數與數線 1-1 正數與負數 (4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理:位置、地圖與座標系統 【閱讀素養】 歷史:史前文化與原住民 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第1章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術:探索視覺旅程 音樂:音樂有「藝」思 表演藝術:演繹人生 【環境教育】 【多元文化】 【人權教育】 【國際教育】	第一主題 我新關係 第2單元 我們同在一起 【人權教育】 【品德教育】	關卡1生活科技導論挑戰2創意與思考 【性別平等教育】 【品德教育】 第一冊第1章資訊科技導論 1-4 資訊科技與問題解決~1-6 資訊科技與跨領域整合、	健康: 第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走 【人權教育】 體育: 第3單元健康自主有活力 第2章安全運動沒煩惱——

			【性別平等教育】 【家庭教育】						公民:人性尊嚴與人權保障 【人權教育】		育】		習作第1章 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	運動設施安全 【環境教育】
3	9/11 9/15	第二課 無心的 錯誤 【法治教育】	Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	自我介紹 【家庭教育】	一、幸福進行曲 1. 阿姆姆個背 影 【家庭教育】	情境族語 【民族教育】	第一課玩 跳繩 【戶外教育】	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 (4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理:位置、地圖與座標系統 【閱讀素養】 歷史:史前文化與原住民 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民:人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	第2章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、 2-2 細胞的構造 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術:探索 視覺旅程 音樂:音樂有「藝」思 表演藝術:演繹人生 【環境教育】 【多元文化】 【人權教育】 【國際教育】	第一主題人 我 新關係 第3單元小 隊 進行式 【人權教育】 【品德教育】	關卡1 生活 科技導論 挑戰2 創意 與思考 【性別平等教育】 【品德教育】 第一冊第1 章資訊科技 導論 習作第1章 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康: 第1單元 健康青春 向前行 第1章健康 人生開步走 【人權教育】 體育: 第4單元 活力青春 大放送 第1章雙 輪闖天下 ——自行 車 【人權教育】
4	9/18 	第三課 母親的	Unit 1 Who	台羅拼音 一韻	一、幸福進行	第2課 出太陽	第一課玩 跳繩	第1章 數與數線	地理: 位置對臺灣的影響	第2章 生物體的組成 2-2 細胞的	視覺藝術:探索 視覺旅程	第一主題人 我 新關係	關卡1 生活 科技導論 挑戰3 科技	健康:

	9/22	教誨 【家庭 教育】	's That Handsom e Boy? 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】 【性別 平等教 育】 【家庭 教育】	母	曲 2. 心 肝肚个 巴士 【家庭 教育】	【戶外 教育】	【戶外教 育】	1-2 正負 數的加減 (4) 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	【環境教 育】 【海洋教 育】 歷史： 大航海時 代各方勢 力在臺灣 【海洋教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民： 公平正義 下的性別 平等 【性別平 等】 【法治 教育】	構造 【能源教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	音樂：音 樂有「藝」思 表演藝術：演繹 人生 【環境教 育】 【多元文 化】 【人權教 育】 【國際教 育】	第 3 單元小 隊進行式 第二主題環 境「心」探索 第 1 單元校 園夢幻島 【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】	問題解決 【生涯規劃 教育】 第一冊第 2 章基礎程式 設計(1) 2-1 認識演 算法與程式 語言 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第 1 單元 健康青春 向前行 第 2 章個 人衛生與 保健 【性別平 等】 體育： 第 4 單元 活力青春 大放送 第 1 章雙 輪闖天下 ——自行 車 【人權教 育】
5	9/25 1 9/29	第三課 母親的 教誨 【家庭 教育】	Unit 2 What Are Those? 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】	台羅拼 音一聲 母	一、幸 福進行 曲 2. 心 肝肚个 巴士 【家庭 教育】	第 2 課 出太陽 【戶外 教育】	第二課 盪鞦韆【戶 外教育】	第 1 章 數與數線 1-3 正負 數的乘除 (4) 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地理： 位置對臺 灣的影響 【環境教 育】 【海洋教 育】 歷史： 大航海時 代各方勢 力在臺灣 【海洋教 育】	第 2 章 生 物體的組 成 2-3 物質 進出細胞 的方式、 2-4 生物 體的組成 層次 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	視覺藝 術：探索 視覺旅程 音樂：音 樂有「藝」思 表演藝術：演繹 人生 【環境教 育】 【多元文 化】 【人權教 育】	第二主題環 境「心」探 索 第 1 單元校 園夢幻島 【環境教育】	關卡 1 生活 科技導論 挑戰 3 科技 問題解決 【生涯規劃 教育】 第一冊第 2 章基礎程式 設計(1) 2-1 認識演 算法與程式 語言 【品德教 育】	健康： 第 1 單元 健康青春 向前行 第 2 章個 人衛生與 保健 【性別平 等】 體育： 第 4 單元 活力青春 大放送 第 2 章疾

			【國際教育】						【多元文化教育】 【閱讀素養】 公民： 公平正義下的性別平等 【性別平等】 【法治教育】	育】 【國際教育】		【閱讀素養教育】	走如風—跑 【生涯規劃】	
6	10/02 10/06	語文常識一點符號使用法	Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	台羅拼音—聲調	統整一、心安個所在 【家庭教育】	情境語族教	第二課 盪鞦韆 【戶外教育】	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：位置對臺灣的影響 【環境教育】 【海洋教育】 歷史：大航海時代各方勢力在臺灣 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】 公民：公平正義下的性別平等 【性別平等】	第3章 生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：畫出我的日常生活 音樂：唱起歌來快樂多 表演藝術：舞動吧！身體 【環境教育】 【性別平等】 【多元文化教育】 【人權教育】	第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島 【環境教育】	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決 【生涯規劃教育】 第一冊第2章 基礎程式設計(1) 2-2 Scratch 程式設計-基礎篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第1單元 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第4單元 活力青春大放送 第2章 疾走如風—跑 【生涯規劃】

									【法治教育】					
7	10/09 10/13	第一次段考	Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一次段考	段考週		第二課 盪鞦韆 【戶外教育】	第1章 數與數線 1-4 指數 記法與科學記號 (4) 【閱讀素養教育】 【環境教育】 (第一次段考)	地理： 複習第一單元第1-2課 【閱讀素養】 【環境教育】 【海洋教育】 歷史： 複習第一單元第1-2課 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 複習第一單元第1-2課 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】	第3章生物體的營養 3-2 酵素(第一次段考) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：畫出我的日常 音樂：唱起歌來快樂多 表演藝術：舞動吧！身體 【環境教育】 【性別平等】 【多元文化】 【人權教育】	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圖 第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手 【第一次評量週】	關卡2 認識科技 挑戰1 看見科技 I see you(第一次段考) 【海洋教育】 【性別平等教育】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇、習作第2章(第一次段考) 【閱讀素養教育】	健康： 第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 【性別平等】 體育： 第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑 【生涯規劃】

8	10/16 10/20	第四課 論語選 【品德教育】	Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語 辭典的 運用 【資訊教育】	二、僮等(兜) 無共樣 3. 兩子家娘个 瓶仔 (條) 【多元文化】	第3課 下 午 【安全教育】	第二課 盪鞦韆 【戶外教育】	第2章 標準分解 式與分數 運算 2-1 質因 數分解 (4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 臺灣的地 形 【環境教育】 歷史： 大航海時 代臺灣原 住民與外 來者 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民： 我們都是 一家人 【家庭教育】	第3章生物 體的營養 3-3 植物如 何製造養分 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：畫出 我的日常 音樂：唱 起歌來快 樂多 表演藝術：舞動 吧！身體 【環境教育】 【性別平等】 【多元文化】 【人權教育】	第三主題生 活 新人王 第1單元形 象 好手 【品德教育】	關卡2 認識 科技 挑戰2 建立 科技系統的 概念 【環境教育】 【人權教育】 第一冊第2 章基礎程式 設計(1) 2-3Scratch 程式設計- 計算篇 【閱讀素養教育】	健康： 第1單元 健康青春 向前行 第2章個 人衛生與 保健 【性別平等】 體育： 第4單元 活力青春 大放送 第3章優 游自在— —游泳 【海洋教育】
9	10/23 10/27	第四課 論語選 【品德教育】	Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】	實作一 閩南語 辭典的 運用 【資訊教育】	二、僮等(兜) 無共樣 3. 兩子家娘个 瓶仔 (條) 【多元文化】	第3課 下 午 【安全教育】	第三課 跑步比賽 【家庭教育】 【品德教育】	第2章 標準分解 式與分數 運算 2-1 質因 數分解 (4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 臺灣的地 形 【環境教育】 歷史： 大航海時 代臺灣原 住民與外 來者 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民： 我們都是 一家人 【家庭教育】	第3章生物 體的營養 3-4 人體如 何獲得養分 【環境教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：畫出 我的日常 音樂：唱 起歌來快 樂多 表演藝術：舞動 吧！身體 【環境教育】 【性別平等】 【多元文化】 【人權教育】	第三主題生 活 新人王 第1單元形 象 好手 第2單元縫 紉 巧手 【品德教育】 【家庭教育】	關卡2 認識 科技 挑戰3 探索 科技的發展 與影響 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 第一冊第2 章基礎程式 設計(1) 2-3Scratch 程式設計-	健康： 第1單元 健康青春 向前行 第3章我 的青春檔 案 【性別平等】 體育 第4單元 活力青春 大放送 第3章優 游自在— —游泳

									我們都是 一家人 【家庭教育】		育】		計算篇 【閱讀素養 教育】	【海洋教 育】
10	10/30 11/03	第五課 背影 【家庭教育】	Unit 3 Open the magic door 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】	第一課 布袋戲 尙仔 【多元 文化】	統整 二、母 係你個 (想)個 怎樣 【多元 文化】	情境族 語【民 族教 育】	第三課 跑步比賽 【家庭教 育】 【品德教 育】	第2章 標準分解 式與分數 運算 2-2 最大 公因數與 最小公倍 數(4) 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地理： 臺灣的地 形 【環境教 育】 歷史： 大航海時 代臺灣原 住民與外 來者 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民： 我們都是 一家人 【家庭教 育】	第4章生物 體的運輸作 用 4-1 植物的 運輸構造 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	視覺藝 術：畫出 我的日常 音樂：唱 起歌來快 樂多 表演藝 術：舞動 吧！身體 【環境教 育】 【性別平 等】 【多元文 化】 【人權教 育】	第三主題生 活 新人王 第3單元改 造 高手 【家庭教育】 【環境教育】	關卡2 認識 科技 挑戰4 聰明 的科技產品 選用者 【環境教 育】 第一冊第2 章基礎程式 設計(1) 2-3Scratch 程式設計- 計算篇 【閱讀素養 教育】	健康： 第1單元 健康青春 向前行 第3章我 的青春檔 案 【性別平 等】 體育： 第5單元 熱門運動 大會串 第1章掌 控自如— —籃球
11	11/06 11/10	第五課 背影 【家庭教育】	Unit 4 What Time Is the Concert ? 【閱讀 素養教 育】	第一課 布袋戲 尙仔 【多元 文化】	統整 二、母 係你個 (想)個 怎樣 【多元 文化】	第4課 奶奶的 生日 【家庭 教育】	第三課 跑步比賽 【家庭教 育】 【品德教 育】	第2章 標準分解 式與分數 運算 2-2 最大 公因數與 最小公倍 數(4)	地理： 臺灣的海 域 【環境教 育】 【海洋教 育】 歷史： 清帝國時 期的行政 治理	第4章生物 體的運輸作 用 4-2 植物體 內物質的運 輸 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	視覺藝 術：色彩 百變 Show 音樂：傳 唱時代的 聲音 表演藝 術：打開 表演藝術 大門 【海洋教 育】	第三主題生 活 新人王 第3單元改 造 高手 第四主題 「玩」美空間 第1單元淨 亮新「室」計 【家庭教育】	關卡3 設計 與製作的基 礎 挑戰1 無所 不在的視圖 與製圖 【性別平等 教育】 【人權教 育】 第一冊第2 章基礎程式	健康： 第1單元 健康青春 向前行 第3章我 的青春檔 案 【性別平 等】 體育：

			【品德教育】 【戶外教育】					【閱讀素養教育】 【品德教育】	【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 家庭協奏曲 【家庭教育】		【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】 【國際教育】	【環境教育】	設計(1) 習作第2章 【閱讀素養教育】	第5單元 熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球
12	11/13 11/17	第六課 心囚 【生命教育】	Unit 4 What Time Is the Concert ? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一課 布袋戲 尡仔 【多元文化】	統整 二、毋 係你恁 (想)个 恁樣 【多元文化】	第4課 奶奶的 生日 【家庭教育】	第三課 跑步比賽 【家庭教育】 【品德教育】	第2章 標準分解 式與分數 運算 2-3 分數 的加減運 算(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 臺灣的 海域 【環境教育】 【海洋教育】 歷史： 清帝國 時期的 行政治 理 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 家庭協 奏曲 【家庭教育】	第4章生物 體的運 輸作用 4-3 人 體血 液循環 的組成 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	視覺藝 術：色 彩百變 Show 音樂：傳 唱時代 的聲音 表演藝 術：打 開表演 藝術大 門 【海洋教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】	第四主 題 「玩」 美空間 第1單 元淨 亮新 「室」 計 【環境教 育】	關卡3 設計 與製 作的 基礎 挑戰1 無所 不在 的視 圖與 製圖 【性別 平等 教育】 【人權 教育】	健康： 第1單 元健 康青 春向 前行 第3 章我 的青 春檔 案 【性別 平等 】 體育： 第5 單元 熱門 運動 大會 串 第2 章排 除萬 難—— 排球 【安全 教育】
13	11/20 11/24	語文常 識二 閱讀導 航與資 訊檢索	Unit 4 What Time Is the	第一課 布袋戲 尡仔 【多元文化】	綜合練 習 【家庭 教育】 【多元文化】	情境族 語【民 族教育】	第四課 捉迷藏 【戶外 教育】	第2章 標準分解 式與分數 運算	地理： 臺灣的 海域 【環境教育】	第4章生物 體的運 輸作用 4-4 人 體的 循環系 統 【生涯規 劃教育】	視覺藝 術：色 彩百變 Show 音樂：傳 唱時代 的聲音	第四主 題 「玩」 美空間 第1單 元淨 亮新 「室」 計	關卡3 設計 與製 作的 基礎 挑戰1 無所 不在 的視 圖與 製圖	健康： 第1單 元健 康青 春向 前行 第4 章活 出青 春的

			Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	文化】	文化】		2-4 分數的乘除運算與指數律(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【海洋教育】 歷史：清帝國時期的行政治理 【多元文化】 【閱讀素養】 公民：家庭協奏曲 【家庭教育】	教育】 【閱讀素養教育】	表演藝術：打開表演藝術大門 【海洋教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】 【國際教育】	第2單元「玩」美新生活 【家庭教育】 【環境教育】 【防災教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch程式設計-繪圖篇 【閱讀素養教育】	光彩 【生涯規劃】 體育：第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球 【安全教育】
14	11/27 12/01	第二次段考	Review 2(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二次段考	段考週	第3~4課複習及評量	第四課 捉迷藏【戶外教育】 第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】(第二次段考)	地理：臺灣的氣候 【環境教育】 歷史：清帝國時期的農商發展 【多元教育】 【閱讀素養】 公民：校園生活中的公共參與 【法治教育】 【生涯規	第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統(第二次段考) 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術：色彩百變 Show 音樂：傳唱時代的聲音 表演藝術：打開表演藝術大門 【海洋教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】 【國際教育】	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 【第二次評量週】 【家庭教育】 【防災教育】 【生涯規劃】	關卡3設計與製作的基礎挑戰1無所不在的視圖與製圖(第二次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch程式設計-繪圖篇(第二次段考) 【閱讀素養教育】	健康：第1單元健康青春向前行 第4章活出青春的光彩 【生涯規劃】 體育：第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球 【性別平等】 【人權教育】

									劃】					
15	12/04 12/08	第七課 兒時記 趣 【品德 教育】	Unit 5 What 's the Date? 【閱讀 素養教 育】 【國際 教育】 【多元 文化教 育】 【品德 教育】	第二課 看戲真 趣味 【國際 教育】	三、自 我實現 4. 好 踮樣个 鴨子 【生命 教育】	第 5 生 日【家 庭教 育】	第四課 捉迷藏【戶 外教育】	第 3 章 一元一次 方程式 3-1 式子 的運算 (4) 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地理： 臺灣的氣 候 【環境教 育】 歷史： 清帝國時 期的農商 發展 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民： 校園生活 中的公共 參與 【法治教 育】 【生涯規 劃】	第 5 章生物 體的協調作 用 5-3 內分泌 系統 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	視覺藝 術：色彩 百變 Show 音樂：傳 唱時代的 聲音 表演藝 術：打開 表演藝術 大門 【海洋教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】	第五主題晉 級的國中生 第 1 單元國 中有意思 第 2 單元國 中方程式 【生涯規劃】	關卡 3 設計 與製作的基 礎 挑戰 2 電腦 輔助設計與 應用 【性別平等 教育】 【人權教 育】 第一冊第 2 章基礎程式 設計(1) 2-4Scratch 程式設計- 繪圖篇 【閱讀素養 教育】	健康： 第 2 單元 環境安全 總動員 第 1 章環 境安全搜 查線 【安全教 育】 【防災教 育】 體育： 第 5 單元 熱門運動 大會串 第 3 章羽 中作樂— 羽球 【性別平 等】 【人權教 育】
16	12/11 12/15	第七課 兒時記 趣 【品德 教育】	Unit 5 What 's the Date? 【閱讀 素養教 育】	第二課 看戲真 趣味 【國際 教育】	三、自 我實現 4. 好 踮樣个 鴨子 【生命 教育】	第 5 課 生日 【家庭 教育】	第四課 捉迷藏【戶 外教育】	第 3 章 一元一次 方程式 3-2 解一 元一次方 程式(4)	地理： 臺灣的氣 候 【環境教 育】 歷史： 清帝國時 期的農商 發展	第 5 章生物 體的協調作 用 5-4 行為與 感應 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	視覺藝 術：漫遊 藝境 音樂： 「藝」起 生活趣 表演藝 術：精采 的幕後世 界	第五主題晉 級的國中生 第 2 單元國 中方程式 【生涯規劃】	關卡 3 設計 與製作的基 礎 挑戰 2 電腦 輔助設計與 應用 【性別平等 教育】 【人權教 育】	健康： 第 2 單元 環境安全 總動員 第 1 章環 境安全搜 查線 【安全教 育】 【防災教 育】

			【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】				【閱讀素養教育】 【品德教育】	【多元文化教育】 【閱讀素養】 公民： 校園生活中的公共參與 【法治教育】 【生涯規劃】	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【環境教育】 【生涯規劃】		第一冊第3章資料處理與分析 3-1 資料的形式與意義 ~3-2 資料搜尋 【閱讀素養教育】	育】 體育： 第 6 單元 靈活自如 好身手 第 1 章登峰造極——體操 【性別平等】 【人權教育】		
17	12/18 12/22	第八課 朋友相交 【品德教育】	Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第二課 看戲真趣味 【國際教育】	三、自我實現 5. 人生個時區 【生命教育】	情境族語 【民族教育】	第五課 明天見【品德教育】	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 臺灣的水文 【環境教育】 歷史： 清帝國時期的社會與文化 【多元文化教育】 【閱讀素養】 公民： 我住故我在·社區與部落 【家庭教育】 【民族教育】	第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：漫遊藝境 音樂：「藝」起生活趣 表演藝術：精采的幕後世界 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 【生涯規劃】	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用 【性別平等教育】 【人權教育】 第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教	健康： 第 2 單元 環境安全 總動員 第 1 章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 體育： 第 6 單元 靈活自如 好身手 第 1 章登峰造極——體操 【性別平等】 【人權教育】

18	12/25 12/29	第九課 音樂家 與職籃 巨星 【生涯 規劃】	Unit 6 There Are Some Elephan ts over There 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】 【環境 教育】 【戶外 教育】	第二課 看戲真 趣味 【國際 教育】	三、自 我實現 5. 人 生個時 區 【生命 教育】	第 1~5 課總複 習及評 量	第五課 明天見【品 德教育】	第 3 章 一元一次 方程式 3-3 應用 問題(4) 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	地理： 臺灣的水 文 【環境教 育】 歷史： 清帝國時 期的社會 與文化 【多元教 育】 【閱讀素 養】 公民： 我住故我 在·社區與 部落 【家庭教 育】 【民族教 育】	第 6 章生物 體的恆定 6-2 排泄與 水分的恆定 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	視覺藝 術：漫遊 藝境 音樂： 「藝」起 生活趣 表演藝 術：精采 的幕後世 界 【人權教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】	第五主題晉 級的國中生 第 3 單元學 習快易通 【生涯規劃】	關卡 3 設計 與製作的基 礎 挑戰 3 處處 可見的工具 【性別平等 教育】 【人權教 育】 第一冊第 3 章資料處理 與分析 3-3 資料處 理與分析工 具 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	健康： 第 2 單元 環境安全 總動員 第 2 章營 造安全好 環境 【安全教 育】 【防災教 育】 體育： 第 6 單元 靈活自如 好身手 第 2 章呼 朋喚友— —創意啦 啦舞 【性別平 等】 【人權教 育】
19	1/01 1/05	第九課 音樂家 與職籃 巨星 【生涯 規劃】	Unit 6 There Are Some Elephan ts over There 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】 【環境 教育】 【戶外 教育】	第二課 看戲真 趣味 【國際 教育】	統整 三、個 個學習 無慢到 【生命 教育】	情境族 語【民 族教 育】	第五課 明天見【品 德教育】	第 3 章 一元一次 方程式 3-3 應用 問題(4)	地理： 臺灣的水 文 【環境教 育】 歷史： 清帝國時 期的社會 與文化	第 6 章生物 體的恆定 6-3 體溫的 恆定與血糖 的恆定 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	視覺藝 術：漫遊 藝境 音樂： 「藝」起 生活趣 表演藝 術：精采 的幕後世	第六主題生 涯尋寶趣 第 1 單元生 涯尋寶我最 行第 2 單 元我的生涯 多寶閣【生 涯規劃】	關卡 3 設計 與製作的基 礎 挑戰 3 處處 可見的工具 【性別平等 教育】 【人權教 育】	健康： 第 2 單元 環境安全 總動員 第 2 章營 造安全好 環境 【安全教 育】

			ts over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】					【閱讀素養教育】 【能源教育】	【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 我住故我在·社區與部落 【家庭教育】 【民族教育】	【閱讀素養教育】	界 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	第一冊第3章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【防災教育】 體育： 第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 【性別平等】 【人權教育】
20	1/08 1/12	第十課 藍色串珠項鍊 【閱讀素養】	Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】	期末測驗	統整三、個學習無慢到 【生命教育】	第五課 明天見【品德教育】	第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱(4) 【多元文化教育】 【原住民族教育】	地理： 複習第一單元第5-6課 【環境教育】 歷史： 複習第一單元第5-6課 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 複習第一單元第5-6課	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：漫遊藝境 音樂：「藝」起生活趣 表演藝術：精采的幕後世界 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯規劃 【生涯規劃】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3 處處可見的工具 【性別平等教育】 【人權教育】 第一冊第3章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康： 第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】 體育： 第6單元靈活自如好身手 第3章鈴瀟盡致——扯鈴 【生涯規劃】

			【環境教育】 【戶外教育】						【法治教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【民族教育】					【劃】
21	1/15 1/19	第三次 段考	Review 3(第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三次 段考	段考週		總復習【戶外教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第4章 線對稱與 三視圖 三視圖 (4) 【多元文化教育】 【原住民族教育】 (第三次段考)	地理： 複習全冊 【閱讀素養】 【環境教育】 【海洋教育】 歷史： 複習全冊 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 複習全冊 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【性別平等】	自然大探索 跨科主題： 微觀與巨觀 (第三次段考) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術：漫遊 藝境 音樂：「藝」起 生活趣 表演藝術：精采的幕後世界 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	【第三次評量週】 【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3 處處可見的工具 (第三次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 第一冊第3章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具(第三次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康： 全冊總複習 體育： 全冊總複習 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.分組報告討論 5.課堂問答 6.作業
	<p>英語</p> <p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.描述外表、休閒活動 2.日常作息及文學賞析 3.食物名稱及畫作欣賞 4.量詞、食譜 5.環境保護、戶外活動 6.旅遊場所、多元文化習俗 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用所學之詞語，進行對話及寫作。 2.能利用線上閩南語字典查詢不會使用的字詞，並標記出台羅拼音。 3.能聽懂閩南語對話內容。 4.能閱讀閩南語漢字或拼音，並理解文意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.口說測驗
客家語	<p>(一)〈衫褲設計師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 <p>(統整一)〈化妝師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 <p>(三)〈閒時練功急時用〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 <p>(四)〈看書識世界〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 <p>(統整二)〈菜瓜博士〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 <p>(五)〈戊華伯公〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 <p>(六)〈著个決定〉：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量 5.音訊理解評量 6.態度檢核

	<p>1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。</p> <p>2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。</p> <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉:</p> <p>1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。</p>	
原住民語	<p>1.能聽懂簡易會話。</p> <p>2.能自我介紹。</p> <p>3.能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4.能書寫簡易問候語及能抄寫課文。</p> <p>5.能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>課堂問答、桌遊分組、隨堂作業、紙筆評量或線上評量、出席及態度檢核、觀察評量等。</p>
台灣手語/ 新住民語文	<p>台灣手語:</p> <p>1.在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2.能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3.能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>4.能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>台灣手語: 上課態度、小組實作、問答</p>
數學	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、坐標幾何及資料與不確定性(統計)等，其各單元融入議題—環境(利用環境保育學習聯立方程式、水質檢驗學習比例等)、兩性(利用性別平權學習判讀統計圖表)等、資訊—計算機、GGB、EXCEL等、跨領域—社會、健體等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，第二單元更加入桌遊學習坐標，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>

		<p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	
社會	歷史	<p>1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。</p> <p>2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。</p> <p>3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。</p> <p>4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。</p>	<p>一、形成性評量</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 小單元紙筆測驗</p> <p>2. 定期評量</p>
	地理	<p>1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。</p> <p>2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。</p> <p>3. 知道臺灣聚落與交通類型。</p> <p>4. 了解臺灣區域發展特色與差異。</p>	<p>作業練習、資料蒐集</p> <p>隨堂練習、紙筆測驗</p> <p>課堂問答、課堂觀察</p>
	公民	<p>1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。</p> <p>2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。</p> <p>3. 探討文化差異與不平等的現象。</p> <p>4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。</p> <p>5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。</p> <p>6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
	自然科學	<p>1. 了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。</p> <p>2. 透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。</p> <p>3. 探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。</p> <p>4. 從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。</p> <p>5. 了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>【2-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>● 要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。</p> <p>2. 紙筆測驗：</p> <p>能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。</p>

		6. 透過地球環境與生物的演變主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。	【實驗 2-2】 1. 觀察： ● 是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。 2. 實作評量： ● 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： 活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ● 作業能按時繳交。 ● 作業內容是否自行完成。
藝術	音樂	1. 透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。 2. 分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。 3. 透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。 4. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用，並嘗試規畫一場街頭快閃活動。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 發表評量
	視覺藝術	1. 理解平面造形的構成方式與簡化技巧，理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。 2. 觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。 3. 認識臺灣在地藝術家與其作品，並應用多元媒材的表現，呈現個人創作思維。 4. 觀察街頭中藝術展現方式，培養接受不同藝術類型活動的生活素養。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 發表評量
	表演藝術	1. 認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。 2. 介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。 3. 認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量

		表演，體驗默劇表演以及配音活動。 4.探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	5.發表評量
綜合 活動	童軍	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 了解方位判別與地圖判讀。 4. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 3. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 4. 探索未來的生涯方向。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
科技	資訊科技	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為： 1. 了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。 2. 了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。 3. 了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 4. 了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗

		<p>5. 了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。</p> <p>6. 了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。</p>	
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。 2. 認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。 3. 認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。 4. 了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。 5. 了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。 6. 了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工具實作 2. 作品實作 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8. 利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔立場。 9. 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11. 建立正向且良好的網路內外人際互動。 12. 培養正確的人際交往觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 分組報告、參與討論 3. 實作及表現 4. 作業、學習單 5. 觀察紀錄 6. 分組報告 7. 紙筆測驗

體育	1.認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2.了解運動的水分與營養補給知識。 3.認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4.認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5.學習並增進捷泳的能力。 6.透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7.學習籃球控球與運球。 8.學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9.學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10.學習足球停球、踢空中球技術。	1.態度檢核 2.分組報告、參與討論 3.實作及表現 4.作業、學習單 5.觀察紀錄 6.分組報告 7.紙筆測驗
----	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/ 新住民語文							
1	2/12 2/16	第一課 聲音鐘 【多元文化】	Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯 規劃教 育】	介紹第一學期對閩南語的印象	一、生成氣質1.衫褲設計師 【性別平等】	第6課 願望 【家庭教育】	第一課 奶奶的狗 狗懂手語 【家庭教育】 【環境教育】	第1章 二元一次 聯立方程式 1-1 二元 一次方程式 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地理： 臺灣的人口成長與分布 【閱讀素 養】 歷史： 日治時期的統治 【品德教 育】 【民族教 育】	第1章生殖 1-1 細胞的 分裂、1-2 無 性生殖 【閱讀素 養教育】	視覺藝術：百變 點線面 音樂：管 弦交織的 樂章 表演藝術：「妝」 點劇場 「服」號 【人權教 育】 【多元文 化】	第一主題一起 「趣」旅行 第1單元 出遊好時光 【安全教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】	第二冊第4 章資料保護 與資訊安全 4-1 個人資 料的定義～ 4-2 個人資 料的保護措 施 【性別平 等】 【人權教 育】 【法治教 育】	健康： 第1單元 醫療消費 面面觀 第1章傳 染病的世 界 【環境教 育】 體育： 第4單元 自主鍛鍊 展活力 第1章健

			【閱讀素養教育】 【品德教育】				育】	【閱讀素養】 公民： 社會生活中的公民 德性 【家庭教育】 【品德教育】		【國際教育】 【環境教育】		第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰1 結構與生活 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	康地基一 心肺耐力 【生涯規劃】	
2	2/19 1 2/23	第一課 聲音鐘 【多元文化】	Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	複習韻母、聲母、聲調	一、生成氣質 1. 衫褲設計師 【性別平等】	第6課 願望 【家庭教育】	第一課 奶奶的狗 狗懂手語 【家庭教育】 【環境教育】	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 臺灣的人口組成與多元族群 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 日治時期的經濟發展 【閱讀素養】 公民： 團體參與中的志願結社 【品德教育】 【戶外教育】	生殖 1-3 有性生殖 【閱讀素養教育】	視覺藝術：百變點線面 音樂：管弦交織的樂章 表演藝術：「妝」點劇場 「服」號 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】	第2單元 規畫 我最行 第2單元 規畫 我最行 【安全教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二冊第4章 資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作 第4章 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰1 結構與生活 【環境教育】 【安全教育】	健康： 第1單元 醫療消費面面觀 第1章 傳染病的 世界 【環境教育】 體育： 第4單元 自主鍛鍊 展活力 第2章 動吃關係 大解密 一運動 營養 【安全教育】

													【品德教育】 【生涯規劃教育】	
3	2/26 3/01	第二課 孩子的 鐘塔 【生命教育】	Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	複習韻母、聲母、聲調	一、生成氣質 2. 飛上天頂 個細阿妹 【性別平等】	情境族語【民族教育】	第一課 奶奶的狗 狗懂手語 【家庭教育】 【環境教育】	第1章 二元一次 聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 臺灣的人口組成與多元族群 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 日治時期的經濟發展 【閱讀素養】 公民： 團體參與中的志願結社 【品德教育】 【戶外教育】	生殖 實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察 【閱讀素養教育】	視覺藝術：百變點線面 音樂：管弦交織的樂章 表演藝術：「妝」點劇場 「服」號 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】	第一主題一起「趣」 旅行 第3單元 旅行妙錦囊 【安全教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二冊第4章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作第4章 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康： 第1單元 醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界 【環境教育】 體育： 第4單元 自主鍛鍊 展活力 第3章武德技藝一 跆拳道 【生涯規劃】
4	3/04 3/08	第三課 紙船印 象	Unit 2 How Often	測驗韻母、聲母、聲調	一、生成氣質 2. 飛	第7課 星期天 【家庭教育】	第一課 奶奶的狗 狗懂手語	第1章 二元一次	地理： 臺灣的人口組成與多元族群	第2章遺傳 2-1 遺傳、染色體與基因、實驗實	視覺藝術：百變點線面 音樂：管	第一主題一起「趣」 旅行 第3單元	第二冊第4章資料保護與資訊安全 習作第4章	健康： 第1單元 醫療消費 面面觀

		【家庭教育】	Do You Go to the Library?		上天頂个細阿妹 【性別平等】	【家庭教育】	【環境教育】	聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【人權教育】 【多元文化】 歷史：日治時期的經濟發展 【閱讀素養】 公民：團體參與中的志願結社 【品德教育】 【戶外教育】	驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗 【閱讀素養教育】	弦交織的樂章 表演藝術：「妝」點劇場 「服」號 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】	旅行 妙錦囊 【安全教育】 【戶外教育】 【環境教育】	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第 2 章 醫藥保衛戰 【生命教育】 體育：第 4 單元 自主鍛鍊 展活力 第 3 章 武德技藝—跆拳道 【生涯規劃】
5	3/11 3/15	第三課 紙船印象 【家庭教育】	Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】	第三課 運動身體好 【戶外教育】	統整 一、化妝師 【性別平等】	第 7 課 禮拜天 【家庭教育】	第二課 狗狗愛骨頭 【生命教育】 【環境教育】	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：臺灣的第一級產業 【環境教育】 【海洋教育】 歷史：日治時期的社會與文化 【品德教育】	第 2 章 遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別遺傳 【閱讀素養教育】	視覺藝術：百變點線面 音樂：管弦交織的樂章 表演藝術：「妝」點劇場 「服」號 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第二主題完勝服務學習 第 1 單元 修練核心價值 【人權教育】	第二冊第 5 章 基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計—遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類	健康：第 1 單元 醫療消費 面面觀 第 2 章 醫藥保衛戰 【生命教育】 體育：第 5 單元 挑戰體能 秀青春 第 1 章 飛雲掣電—飛盤

			【閱讀素養教育】 【品德教育】						【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 社會文化中的多元尊重 【多元文化】		育】 【環境教育】		與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【品德教育】
6	3/18 1 3/22	語文常識一 漢字的結構	Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課 運動身體好 【戶外教育】	統整 一、化妝師 【性別平等】	情境族語【民族教育】	第二課 狗狗愛骨頭【生命教育】 【環境教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 【閱讀素養教育】 【環境教育】	地理：臺灣的第一級產業 【環境教育】 【海洋教育】 歷史：【環境教育】 日治時期的社會與文化 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民：社會文化中的多元尊重 【多元文化】	第2章 遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術：立體造形大探索 音樂：聲部競逐的藝術 表演藝術：臺灣在地舞蹈 【性別平等】 【環境教育】 【多元文化】 【國際教育】	第二主題完勝 服務學習 第2單元 服務全面啟動 【人權教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch程式設計-遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰3 機械與生活 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康：第1單元 醫療消費面面觀 第2章 醫藥保衛戰 【生命教育】 體育：第5單元 挑戰體能秀青春 第1章 飛雲掣電一飛盤 【品德教育】

7	3/25 3/29	第一次 段考	Review 1 (第一次 段考) 【閱讀 素養教育】 【品德 教育】	第一次 段考	段考週	第 6~7 課複習 及評量	第二課 狗狗愛骨 頭 【生命教 育】 【環境 教育】	第 2 章 直角坐標 與二元一 次方程式 的圖形 2-1 直角 坐標平面 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 (第一次 段考)	地理： 臺灣的第 一級產業 【環境教 育】 【海洋教 育】 歷史： 【環境教 育】 日治時期 的社會與 文化 【品德教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 公民： 社會文化 中的多元 尊重 【多元文 化】	第 3 章生物 的演化與分 類 3-1 化石與 演化、3-2 生 物的分類 (第一次段 考) 【戶外教 育】 【海洋教 育】	視覺藝 術 ：立體 造形大探 索 音樂 ：聲 部競逐的 藝術 表演藝 術 ：臺灣 在地舞蹈 【性別平 等】 【環境教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】	第二主題完 勝 服務學 習 第 2 單元 服務全面 啟動 【第一次評 量週】 【人權教 育】	第二冊第 5 章基礎程式 設計(2) 5-1Scratch 程式設計- 遊戲篇(第 一次段考) 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】 第二冊關卡 4 結構與機 構 挑戰 4 簡單 機械與機械 運動的類型 (第一次段 考) 【環境教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	健康： 第 1 單元 醫療消費 面面觀 第 2 章醫 藥保衛戰 【生命教 育】 體育： 第 5 單元 挑戰體能 秀青春 第 2 章力 爭上游— 游泳
8	4/01 4/05	第四課 小詩選 【閱讀 素養】	Unit 3 Whi ch Paintin g Do	第三課 運動身 體好 【戶外 教育】	二、讀 書个味 緒 3. 閒 時練功 急時用 【閱讀	第 8 課 夏 天 【安全 教育】	第二課 狗狗愛骨 頭 【生命教 育】 【環境 教育】	第 2 章 直角坐標 與二元一 次方程式 的圖形	地理： 臺灣的第 二、三級產 業 【國際教 育】 歷史：	第 3 章生物 的演化與分 類 實驗 3-1 檢 索表的認識 與應用、3-3 原核、原生 生物界及真	視覺藝 術 ：立體 造形大探 索 音樂 ：聲 部競逐的 藝術 表演藝	第三主題用 愛 鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動 【家庭教 育】	第二冊第 5 章基礎程式 設計(2) 5-1Scratch 程式設計- 遊戲篇 【科技教 育】	健康： 第 1 單元 醫療消費 面面觀 第 2 章醫 藥保衛戰 【生命教 育】

			You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】		素養】			2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民：社會互動中的社會規範 【多元文化】	菌界 【環境教育】	術：臺灣在地舞蹈 【性別平等】 【環境教育】 【多元文化】 【國際教育】		【閱讀素養教育】 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	體育： 第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游—游泳
9	4/08 4/12	第四課 小詩選 【閱讀素養】	Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第三課 運動身體好 【戶外教育】	二、讀書口味 緒3.閒時練功 急時用 【閱讀素養】	第8課 夏天 【安全教育】	第三課 去散步囉！ 【戶外教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 臺灣的第二、三級產業 【國際教育】 歷史： 戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民： 社會互動中的社會規範 【多元文	第3章生物的演化與分類 3-3 原核、原生生物界及真菌界、探討活動 3-1 蕈類的孢子印 【環境教育】	視覺藝術：立體造型大探索 音樂：聲部競逐的藝術 表演藝術：臺灣在地舞蹈 【性別平等】 【環境教育】 【多元文化】 【國際教育】	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【家庭教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch程式設計-遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】	健康： 第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記 【法治教育】 體育： 第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗鴉—創造性舞蹈

			【多元文化教育】						化】				育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
10	4/15 4/19	第五課 近體詩選 【生命教育】	Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第四課 藝術展覽 【多元文化】	二、讀書個味緒4.看書識世界 【閱讀素養】	情境族語【民族教育】	第三課 去散步囉！【戶外教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 臺灣的第二、三級產業 【國際教育】 歷史： 戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民： 社會互動中的社會規範 【多元文化】	第3章生物的演化與分類 3-4 植物界、實驗 3-2 蕨類植物的觀察 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術：立體造型大探索 音樂：聲部競逐的藝術 表演藝術：臺灣在地舞蹈 【性別平等】 【環境教育】 【多元文化】 【國際教育】	第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 共學齊成長 【家庭教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch程式設計-遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等】 【家庭教育】	健康： 第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記 【法治教育】 體育： 第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗鴉—創造性舞蹈
11	4/22 4/26	第五課 近體詩選 【生命教育】	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	第四課 藝術展覽 【多元文化】	二、讀書個味緒4.看書識世界 【閱讀素養】	第9課 颱風 【安全教育】	第三課 去散步囉！【戶外教育】	第3章 比例 3-1 比例式 【閱讀素養教育】 【國際教	地理： 臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史：	第3章生物的演化與分類 3-5 動物界 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教	視覺藝術：攝影的視界 音樂：音樂時光隧道 表演藝術：無聲有聲妙趣	第四主題 生活好味道 第1單元 街角遇到菜市場 【家庭教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch程式設計-遊戲篇、習作第5章 【科技教育】	健康： 第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記 【法治教育】 體育：

			【閱讀素養教育】 【家庭教育】					育】 戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：社會變遷中的公平正義 【人權教育】	育】 多 【戶外教育】 【多元文化】 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】		【閱讀素養教育】 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等】 【家庭教育】	第6單元 球藝大會 串第1章 應聲入網 一籃球	
12	4/29 5/03	第六課 石虎是 我們的 龍貓 【環境教育】	Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第四課 藝術展覽 【多元文化】	統整 二、菜瓜博士 【閱讀素養】	第9課 颱風 【安全教育】	第三課 去散步囉！ 【戶外教育】	第3章 比例 3-1 比例式 地理：臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史：戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：社會變遷中的公平正義 【人權教育】	第3章生物的演化與分類 3-5 動物界、探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰 【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術：攝影的視界 音樂：音樂時光隧道 表演藝術：無聲有聲妙趣多 【戶外教育】 【多元文化】 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 【家庭教育】 【能源教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-2Scratch程式設計-模擬篇 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等】 【家庭教育】	健康：第2單元為青春開一扇窗 第2章克臆制勝 【法治教育】 體育：第6單元球藝大會串第1章應聲入網一籃球

13	5/06 5/10	語文常識二漢字的流變與書法賞	Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第四課藝術展覽 【多元文化】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】	情境族語【民族教育】	第四課狗狗在公園玩 【環境教育】	第3章比例3-2 正比與反比 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史：戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：社會變遷中的公平正義 【人權教育】	第4章生物與環境4-1 族群、群集與演替、實驗4-1 族群個體數的調查、4-2 生物間的互動關係 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	視覺藝術：攝影的視界 音樂：音樂時光隧道 表演藝術：無聲有聲妙趣多 【戶外教育】 【多元文化】 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】	第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛 【第二次評量週】 【家庭教育】 【多元文化】	第二冊第5章基礎程式設計(2)5-2Scratch程式設計-模擬篇 【科技教育】 【閱讀素養教育】	健康：第2單元為青春開一扇窗第2章克癮制勝 【法治教育】 體育：第6單元球藝大會第2章百發百中一排球 【人權教育】
14	5/13 5/17	第二次段考	Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	第二次段考	段考週	第8~9課複習及評量	第四課狗狗在公園玩 【環境教育】	第3章比例3-2 正比與反比 【閱讀素養教育】 【品德教育】(第二次段考)	地理：臺灣的區域發展與差異 【生涯規劃】 【民族教育】 歷史：戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】	第4章生物與環境4-3 生態系(第二次段考) 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	視覺藝術：攝影的視界 音樂：音樂時光隧道 表演藝術：無聲有聲妙趣多 【戶外教育】 【多元文化】 【環境教育】	第五主題讓心更靠近第1單元我想更懂你 【性別平等】	第二冊第5章基礎程式設計(2)5-2Scratch程式設計-模擬篇、習作第5章(第二次段考) 【科技教育】 【閱讀素養教育】	健康：第2單元為青春開一扇窗第2章克癮制勝 【法治教育】 體育：第6單元球藝大會第2章百發百中一排球

									【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 社會福利中的國家責任 【人權教育】		育】 【國際教育】 【生涯規劃】		創意機構玩具 (第二次段考) 【性別平等】 【家庭教育】	【人權教育】
15	5/20 5/24	第七課 五柳先生傳 【生涯規劃】	Unit 5 The re Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】	詞性介紹—— 動詞、量詞	三、好 樣個人 生 5. 戊 華伯公 【品德教育】	第 10 課 秋 天 【戶外教育】	第四課 狗 狗 在 公 園 玩 【環境教育】	第 4 章 一元一次 不等式 4-1 認識 一元一次 不等式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 臺灣的區 域發展與 差異 【生涯規劃】 【民族教育】 歷史： 戰後臺灣 的經濟與 社會發展 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：	第 4 章生物 與環境 4-3 生態系 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	視覺藝術：攝影 的視界 音樂：音 樂時光隧 道 表演藝術：無聲 有聲妙趣 多 【戶外教育】 【多元文化】 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】	第五主題讓 心更靠近 第 2 單元 溝通零距 離 【性別平等】 【多元文化】	第二冊第 5 章基礎程式 設計 (2) 習作第 5 章 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡 5 製作一個 創意機構玩 具 【性別平等】 【家庭教育】	健康： 第 2 單元 為青春開 一扇窗 第 2 章克 癮制勝 【法治教育】 體育： 第 6 單元 球藝大會 串 第 3 章 「桌」拿好 手—桌球 【性別平等】

			【戶外教育】						社會福利中的國家責任 【人權教育】					
16	5/27 5/31	第七課 五柳先生傳 【生涯規劃】	Unit 5 The re Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	詞性介紹——動詞、量詞	三、好樣個人生5. 戊華伯公 【品德教育】	第10課 秋天 【戶外教育】	第四課 狗狗在公園玩 【環境教育】	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：臺灣的區域發展與差異 【生涯規劃】 【民族教育】 歷史：戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：社會福利中的國家責任 【人權教育】	第4章 生物與環境 4-4 生態系的類型 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	視覺藝術：攝影的視界 音樂：音樂時光隧道 表演藝術：無聲有聲妙趣多 【戶外教育】 【多元文化】 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【性別平等】 【多元文化】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 習作第5章 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等】 【家庭教育】	健康：第3單元人際健康 第1章健康家庭加加油 【家庭教育】 【家暴防治】 【法治教育】 體育：第6單元球藝大會串 第3章「桌」拿好手—桌球 【性別平等】
17	6/03 6/07	第八課 牡蠣有容，珍珠	Unit 5 The re Was	〈遊臺灣〉歌曲介紹：	三、好樣個人生6. 著	情境族語 【民族教育】	第五課 狗狗在哪裡	第5章 統計圖表	地理：複習第一單元第5-6課	第5章 環境保護與生態平衡 5-1 生物多	視覺藝術：街頭秀藝術 音樂：音	第六主題征服學習王 國第1單元	第二冊第6章數位著作合理使用原則	健康：第3單元人際健康 家

		乃大 【品德教育】	a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	「港」的由來 【環境教育】	個決定 【品德教育】	育】	【資訊教育】	與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養教育】 【國際教育】	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【民族教育】 歷史：複習第一單元第5-6課 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：複習第一單元第5-6課 【人權教育】	樣性、5-2 生物多樣性面臨的危機 【環境教育】 【原住民族教育】	樂實驗室 表演藝術：展現街頭表演力 【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】 【國際教育】	學習 玩家登入 【人權教育】 【法治教育】	6-1 數位著作的意義 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰1 機械與社會的關係 【性別平等】 【環境教育】	第1章健康家庭加油 【家庭教育】 【家暴防治】 【法治教育】 體育：第6單元球藝大會串 第4章舉足輕重——足球 【生涯規劃】
18	6/10 6/14	第九課 謝天 【多元文化】	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養教育】	〈遊臺灣〉歌曲介紹：各地口誠趣味 【多元文化】	三、好樣個人生6. 著個決定 【品德教育】	第6~10課總複習及評量	第五課 狗狗在哪裡 【資訊教育】	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養教育】	地理：複習全冊 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】	第5章環境保護與生態平衡、跨科主題 5-3 保育與生態平衡、地球的過去、現在與未來 【環境教育】	視覺藝術：街頭秀藝術 音樂：音樂實驗室 表演藝術：展現街頭表演力 【生涯規劃】	第六主題征服學習王國 第1單元 學習 玩家登入 【法治教育】	第二冊第6章數位著作合理使用原則 6-2 著作合理使用的判斷 【性別平等】 【人權教育】	健康：第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽 體育：第6單元球藝大會串

			<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>					<p>【品德教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【民族教育】</p> <p>歷史： 複習全冊</p> <p>【品德教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>公民： 複習全冊</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>第二冊關卡 6 機械、建築與社會挑戰 1 機械與社會的關係</p> <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第 4 章舉足輕重—足球</p> <p>【生涯規劃】</p>
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	---	-----------------------------	---	--	-----------------------------------

19	6/17 6/21	第十課 貓的天 堂 【閱讀 素養】	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀 素養教育】 【多元 文化教育】 【國際 教育】	〈遊臺 灣〉歌曲 介紹：作 伙來去 逛夜市 【國際 教育】	統整 三、來 無掣个 後悔 【品德 教育】	情境族 語【民 族教 育】	第五課 狗狗在哪 裡 【資訊教 育】	第5章 統計圖表 與統計數 據 5-2 平均 數、中位 數與眾數 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地理： 臺灣的人 口成長與 分布 【閱讀素 養】 歷史： 日治時期 的統治 【品德教 育】 【民族教 育】 【閱讀素 養】 公民： 社會生活 中的公民 德性 【家庭教 育】 【品德教 育】	跨科主題 地球的過 去、現在與 未來 【環境教 育】 【戶外教 育】	視覺藝 術：街頭 秀藝術 音樂：音 樂實驗室 表演藝 術：展現 街頭表演 力 【生涯規 劃】 【多元文 化】 【資訊教 育】 【國際教 育】	第六主題征 服學習王 國 第2單元 進入學習 戰場 【生涯規 劃】	第二冊第6 章數位著作 合理使用原 則 6-3 著作利 用的其他建 議、習作第 6章 【性別平 等】 【人權教 育】 【法治教 育】 【品德教 育】 第二冊關卡 6 機械、建 築與社會 挑戰2 建築 與社會的關 係 【性別平等 教育】 【環境教 育】	健康： 第3單元人 際健康家 際第2章人際 關係停看聽 體育： 第4單元自 主鍛鍊展活 力 第5單元挑 戰體能秀青 春 複習第4、5 單元 【安全教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】
20	6/24 6/28	第三次 段考	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple Review 3 (第三	第三次 段考 【段考週】	統整 三、來 無掣个 後悔 【品德 教育】	情境族 語【民 族教 育】	第五課 狗狗在哪 裡 【資訊教 育】	第5章 統計圖表 與統計數 據 5-2 平均 數、中位 數與眾數	地理： 臺灣的人 口組成與 多元族群 【人權教 育】 【多元文 化】 歷史：	跨科主題 地球的過 去、現在與 未來 (第三 次段考) 【戶外教 育】 【品德教 育】	視覺藝 術：街頭 秀藝術 音樂：音 樂實驗室 表演藝 術：展現 街頭表演 力	第六主題征 服學習王 國 第2單元 進入學習 戰場 【生涯規 劃】	第二冊第6 章數位著作 合理使用原 則 習作第6章 (第三次段 考) 【性別平 等】	健康： 第3單元人 際健康家 際第2章人際 關係停看聽 【家庭教 育】 【家暴防 治】 【法治教

			次段考) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】				【閱讀素養教育】 【品德教育】 (第三次段考)	日治時期的經濟發展 【閱讀素養】 公民：團體參與中的志願結社 【品德教育】 【戶外教育】	【環境教育】	【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】 【國際教育】		【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰2 建築與社會的關係(第三次段考) 【性別平等】 【環境教育】	育】 體育：第6單元球藝大會串複習第6單元 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--------	--------------------------------------	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.分組報告討論 5.課堂問答 6.作業
	英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力技巧 (Listening Skills)、發音 (Pronunciation) 及 Read Up (延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。 2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 分組報告 寫作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用所學之詞語，進行對話及寫作。 2.能利用線上閩南語字典查詢不會使用的字詞，並標記出台羅拼音。 3.能聽懂閩南語對話內容。 4.能閱讀閩南語漢字或拼音，並理解文意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.口說測驗
客家語	<p>(一) 僅有一個(隻)夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 <p>(二) 尋轉阿姆個話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 <p>(統整一) 法院個通譯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 <p>(三) 買歸(轉)來個幸福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2.能說出自己所知與財產有關的法律。 <p>(四) 路燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2.能說出自己所知的交通事故發生情形。 <p>(統整二) 輾出個正義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 <p>(五) 遠方個問安</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解網路運用於社交的好處。 2.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 <p>(六) 落仔早走遠咧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠判斷網路資訊的正確性。 2.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 <p>(統整三) 網路刺個眠帳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量 5.態度檢核
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確聽辨語詞的意義。 2.能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 	<p>課堂問答、桌遊分組、隨堂作業、紙筆評量或線上評量、出席及態度</p>

		<p>3.能說出所學語詞的重疊詞。</p> <p>4.能說出簡單句。</p> <p>5.能讀懂重疊詞及其意義。</p> <p>6.能正確書寫多音節語詞。</p> <p>7.能專注操作及應用數數。</p>	檢核、觀察評量等。
	台灣手語/ 新住民語文	<p>台灣手語：</p> <p>1. 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3. 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>4. 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	台灣手語:上課態度、小組實作、課堂問答
	數學	<p>本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題—環境（利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表）等、資訊—計算機、EXCEL、跨領域—社會、科技等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 作業繳交</p> <p>7. 命題系統光碟</p>
社會	歷史	<p>1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。</p> <p>2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。</p>	<p>一、形成性評量</p> <p>1.教師觀察</p>

	<p>3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。</p> <p>4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。</p> <p>5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。</p> <p>6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 小單元紙筆測驗</p> <p>2. 定期評量</p>
地理	<p>1. 認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。</p> <p>2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。</p> <p>3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。</p> <p>4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。</p> <p>5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。</p>	<p>作業練習、資料蒐集</p> <p>隨堂練習、紙筆測驗</p> <p>課堂問答、課堂觀察</p>
公民	<p>1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。</p> <p>2. 能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。</p> <p>3. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。</p> <p>4. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。</p> <p>5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
自然科學	<p>1. 了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>

	<p>2.認識物質的基本組成以及物質的分離方法，透過實驗學習與培養解決問題之能力。</p> <p>3.了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。</p> <p>4.透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。</p> <p>5.了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。</p> <p>6.從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。</p> <p>7.透過地球的生命之光—太陽的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解太陽對人類的生活有何重要性。</p>		
藝術	音樂	<p>1.藉由漫畫與曲目介紹、樂曲欣賞，認識古典樂派音樂家及其重要作品、重要樂曲形式及風格。</p> <p>2.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，以及歌劇在當代的呈現方式。</p> <p>3.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展，感受樂曲中傳達關切社會的精神，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。</p> <p>4.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色、理解廣告歌曲對產品帶來的影響力，並進行廣告音樂創作。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.學習單評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.發表評量</p>
	視覺藝術	<p>1.能欣賞雕塑作品，了解其特色、傳達的意義，並運用雕塑媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。</p> <p>2.能理解文字藝術的圖像意涵，賞析不同書體的造形美感，應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。</p> <p>3.認識生活中不同版畫的種類、製作方式、應用的表現方式，實際創作版畫作品並使</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.學習單評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.發表評量</p>

		用於生活中。 4.體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	
	表演藝術	1.認識相聲的形式、說逗學唱、特色及舞臺道具，了解相聲中製造笑點的類型以及相聲劇本的結構及生活素養。 2.欣賞芭蕾舞劇與芭蕾舞動作、認識芭蕾舞發展的歷史、學習芭蕾舞動作。 3.了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 4.認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力	1.教師評量 2.學生互評 3.學習單評量 4.口語評量 5.發表評量
綜合活動	童軍	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 了解方位判別與地圖判讀。 4. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 3. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 4. 探索未來的生涯方向。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
科技	資訊科技	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思	1. 課堂討論

		<p>考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。 2. 了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。 3. 了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。 4. 了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。 5. 了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。 6. 了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。 2. 了解各種能源的特性與其應用，包含再生能源、非再生能源。 3. 了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網。 4. 了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。 5. 了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。 6. 了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工具實作 2. 作品實作 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展潛藏的危機，學習自保。 8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 分組報告、參與討論 3. 實作及表現 4. 作業、學習單 5. 觀察紀錄 6. 分組報告 7. 紙筆測驗

	<p>9. 認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。</p> <p>10. 學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。</p> <p>11. 建立分辨毒害的能力。</p> <p>12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。</p> <p>13. 認識生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。</p> <p>14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。</p>	
體育	<p>1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。</p> <p>2. 了解跳遠及跳高的動作要領。</p> <p>3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。</p> <p>4. 在練習和比賽中，能與同學合作共同完成目標。</p> <p>5. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。</p> <p>6. 能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>8. 能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>9. 了解與運用比賽戰術的概念。</p> <p>1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。</p> <p>2. 了解跳遠及跳高的動作要領。</p> <p>3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。</p> <p>4. 學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。</p> <p>5. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。</p> <p>6. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 分組報告、參與討論</p> <p>3. 實作及表現</p> <p>4. 作業、學習單</p> <p>5. 觀察紀錄</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 紙筆測驗</p>

7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。
8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。
9. 認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/ 新住民語文							
1	8/28 9/01	第一課 田園之 秋選 【生涯 規劃】	Lesson 1 I Had a Great Vacatio n 【戶外 教育】	開學週	課程介 紹與自 我介紹	(第五 階) 第1課 螞蟻 【閱讀 素養】	第一課 去菜市場 買菜 【家庭教 育】【環境 教育】	第1章 乘法公式 與多項式 1-1 乘法 公式 【閱讀素 養教育】	地理： 中國的自然 環境與生 態傳統維 生方式 【閱讀素 養】 歷史： 商周至隋 唐的國家 與社會 【品德教 育】 公民： 國家與民 主政治 【人權教 育】 【法治教 育】	第一章基本 測量 1-1 長度、 質量與時 間、1-2 測 量與估計 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】 【民族教 育】	視覺藝 術：優游 字在 音樂：琴 聲悠揚 表演藝 術：藝起 話相聲 【生命教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	第一主題戶 外炊事樂 第1單元野 地燧人氏 【戶外教 育】	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰1 生活 中的能源科 技 【環境教 育】 【能源教 育】 第三冊第1 章資訊倫理 1-1 資訊倫 理的意涵～ 1-2 網路禮 儀與規範 【品德教 育】 【人權教 育】	[健康] 第1章飛 揚青春擁 抱愛 [體育] 第1章大 力水手— 肌力與肌 耐力 【性別平 等】

									【國際教育】	【多元文化】				
2	9/04 9/08	第一課 田園之 秋選 【生涯 規劃】	Lesson 1 I Had a Great Vacatio n 【戶外 教育】	〈遊臺 灣〉歌曲 教唱	一、共 下迎未 來1. 僮 有一個 (隻)夢 想 【人權 教育】	第1課 螞蟻 【閱讀 素養】	第一課 去菜市場 買菜【家庭 教育】【環 境教育】	第1章 乘法公式 與多項式 1-1 乘法 公式 1-2 多項 式的加減 【閱讀素 養教育】	地理： 中國的自然 環境與維 生方式 【閱讀素 養】 歷史： 商周至隋 唐的國家 與社會 【品德教 育】 公民： 國家與民 主政治 【人權教 育】 【法治教 育】 【國際教 育】	第一章基本 測量 1-3 體積與 密度 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	視覺藝 術：優游 字在 音樂：琴 聲悠揚 表演藝 術：藝起 話相聲 【生命教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	第一主題戶 外炊事樂 第2單元 摩登炊事 家 【戶外教 育】	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰2 能源 應用我最行 【能源教 育】 【環境教 育】 第三冊第1 章資訊倫理 1-3PAPA 理 論 【品德教 育】 【人權教 育】	【健康】 第1章飛 揚青春擁 抱愛 【體育】 第1章大 力水手— 肌力與肌 耐力 【生涯規 劃】
3	9/11 9/15	第二課 古詩選 【閱讀 素養】	Lesson 1 I Had a Great Vacatio n Lesson 2 Why	歌唱、朗 詞閩南 語表演	一、共 下迎未 來1. 僮 有一個 (隻)夢 想 【人權 教育】	情境族 語【民 族教 育】	第一課 去菜市場 買菜【家庭 教育】【環 境教育】	第1章 乘法公式 與多項式 1-2 多項 式的加減 【閱讀素 養教育】	地理： 中國的自然 環境與維 生方式 【閱讀素 養】 歷史：	第二章物質 的世界 2-1 認識物 質 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	視覺藝 術：優游 字在 音樂：琴 聲悠揚 表演藝 術：藝起 話相聲 【生命教 育】	第一主題戶 外炊事樂 第2單元 摩登炊事 家 【戶外教 育】	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰2 能源 應用我最行 【能源教 育】 【環境教 育】 第三冊第1 章資訊倫理	【健康】 第1章飛 揚青春擁 抱愛 【體育】 第2章躍 如脫兔— 跳 【家庭教 育】

			Didn' t You See a Doctor? 【戶外 教育】 【多元 文化】						商周至隋 唐的國家 與社會 【品德教 育】 公民： 國家與民 主政治 【人權教 育】 【法治教 育】 【國際教 育】	【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】 【長照服 務】	【科技教 育】 【品德教 育】		1-4 數位落 差的意義、 習作第1章 【品德教 育】 【人權教 育】	育】
4	9/18 1 9/22	第二課 古詩選 【閱讀 素養】	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? 【多元 文化】	第五課 蓮花的 故鄉 【閱讀 素養】 【環境 教育】	一、共 下迎未 來2. 尋 轉阿姆 个話 【人權 教育】	第2課 比賽 【戶外 教育】	第一課 去菜市場 買菜【家庭 教育】 【環境 教育】	第1章 乘法公式 與多項式 1-3 多項 式的乘除 【閱讀素 養教育】	地理： 中國的人 口成長與 文化遷移 【人權教 育】 【多元文 化】 歷史： 商周至隋 唐的民族 與文化 【多元文 化】 【品德教 育】 公民： 政府與權 力分立 【法治教 育】	第二章物質 的世界 2-2 溶液與 濃度 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	視覺藝 術：優游 字在 音樂：琴 聲悠揚 表演藝 術：藝起 話相聲 【生命教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	第二主題露 營 Have Fun 第1單元 營地 好風 景 【品德教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰2 能源 應用我最行 【能源教 育】 【環境教 育】 第三冊第1 章資訊倫理 習作第1章 【品德教 育】 【人權教 育】	【建康】 第2章青 春愛的練 習曲 【體育】 第2章躍 如脫兔— 跳 【性別平 等】

5	9/25 1 9/29	第三課 下雨天真好 【性別平等】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	第五課 蓮花的故鄉 【閱讀素養】 【環境教育】	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆個話 【人權教育】	第2課 比賽 【戶外教育】	第二課 菜市場的 食物 【生命教育】 【環境教育】	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 中國的人口成長與文化遷移 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】 歷史： 商周至隋唐的民族與文化 【多元文化】 【品德教育】 公民： 政府與權力分立 【法治教育】	第二章物質的世界 2-3 混合物的分離 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術：優游字在 音樂：琴聲悠揚 表演藝術：藝起話相聲 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第三冊關卡1 認識能源挑戰2 能源應用我最行 【能源教育】 【環境教育】 第三冊第2章進階程式(1) 2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	[建康] 第2章青春愛的練習曲 [體育] 第1章排列組合—排球 【性別平等】
6	10/02 1 10/06	語文常識一 語法(上)詞類	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1 【多元文化】	第五課 蓮花的故鄉 【閱讀素養】 【環境教育】	統整一法院個通譯 【人權教育】	情境族語 【民族教育】	第二課 菜市場的 食物 【生命教育】 【環境教育】	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【閱讀素養教育】	地理： 中國的人口成長與文化遷移 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 商周至隋唐的民族與文化 【多元文化】	第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	視覺藝術：雕塑美好 音樂：歌劇停看聽 表演藝術：輕靈優雅的迴旋 【環境教育】 【生命教育】 【多元文	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第三冊關卡1 認識能源挑戰2 能源應用我最行 【能源教育】 【環境教育】 第三冊第2章進階程式(1) 2-1 Scratch 程式設計-陣列篇	[建康] 第2章青春愛的練習曲 [體育] 第1章排列組合—排球 【性別平等】 【人權教育】

									【品德教育】 公民： 政府與權力分立 【法治教育】		化】 【性別平等】		【品德教育】 【閱讀素養教育】	
7	10/09 10/13	第一次 段考	Review 1 【第一次評量週】 【閱讀素養】	第一次 段考	段考週	第1~2 課複習 及評量	第二課 菜市場的 食物【生命 教育】【環 境教育】	第2章 二次方根 與畢氏定 理 2-1 二次方根 的意義 (第一次 段考) 【閱讀素 養教育】	地理： 複習第一 單元第1-2 課 【閱讀素 養】 【人權教 育】 【多元文 化】 歷史： 複習第一 單元第1-2 課 【品德教 育】 【多元文 化】 公民： 複習第一 單元第1-2 課 【人權教 育】 【法治教 育】 【國際教 育】	第三章波動 與聲音 3-2 聲音的 形成(第一 次段考) 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	視覺藝 術：雕塑 美好 音樂：歌 劇停看聽 表演藝 術：輕靈 優雅的迴 旋 【環境教 育】 【生命教 育】 【多元文 化】 【性別平 等】	第二主題露 營 Have Fun 第3單元 露營 新手 指南 【第一次評 量週】 【品德教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源 應用我最行 (第一次段 考) 【能源教 育】 【環境教 育】 第三冊第2 章進階程式 (1) 2-1Scratch 程式設計- 陣列篇(第 一次段考) 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	[建康] 第3章青 春變奏曲 【第一次 評量週】 [體育] 第1章排 列組合— 排球 【第一次 評量週】 【性別平 等】 【人權教 育】

8	10/16 10/20	第四課 愛蓮說 【品德教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	第五課 蓮花的 故鄉 【閱讀素養】 【環境教育】	二、無 便宜个 正義3. 買歸 (轉)來 个幸福 【法治教育】	第3課 豐收 【民族教育】	第二課 菜市場的 食物【生命教育】 【環境教育】	第2章 二次方根 與畢氏定 理 2-2 根式的運 算 【閱讀素 養教育】	地理： 中國的工 業發展與 地區差異 【閱讀素 養】 歷史： 宋元時期 的民族互 動 【閱讀素 養】 公民： 我國的中 央政府 【法治教 育】	第三章波動 與聲音 3-3多變的 聲音、3-4 聲波的傳播 與應用 【家庭教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【家暴防 治】 【海洋教 育】	視覺藝 術：雕塑 美好 音樂：歌 劇停看聽 表演藝 術：輕靈 優雅的迴 旋 【環境教 育】 【生命教 育】 【多元文 化】 【性別平 等】	第二主題露 營 Have Fun 第3單元 露營新手 指南 【品德教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰3 能源 科技系統 【能源教 育】 【安全教 育】 第三冊第2 章進階程式 (1) 2-1Scratch 程式設計- 陣列篇 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	[建康] 第3章青 春變奏曲 [體育] 第2章彈 跳之間— 桌球 【性別平 等】
9	10/23 10/27	第四課 愛蓮說 【品德教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	第五課 蓮花的 故鄉 【閱讀素養】 【環境教育】	二、無 便宜个 正義3. 買歸 (轉)來 个幸福 【法治教育】	第3課 豐收 【民族教育】	第三課 多少錢？ 【戶外教 育】 【多元 文化】	第2章 二次方根 與畢氏定 理 2-2 根式的運 算 【閱讀素 養教育】	地理： 中國的工 業發展與 地區差異 【閱讀素 養】 歷史： 宋元時期 的民族互 動 【閱讀素 養】 公民：	第四章光、 影像與顏色 4-1光的傳 播 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	視覺藝 術：雕塑 美好 音樂：歌 劇停看聽 表演藝 術：輕靈 優雅的迴 旋 【環境教 育】 【生命教 育】	第三主題資 源有方 第1單元 支援家庭 我可以【家 庭教育】	第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計 【能源教 育】 第三冊第2 章進階程式 (1) 習作第2 章、2- 2Scratch 程 式設計-角 色變數篇	[建康] 第1章飲 食源頭探 索趣 [體育] 第2章彈 跳之間— 桌球 【家庭教 育】

			【品德教育】					【品德教育】	我國的中央政府 【法治教育】		【多元文化】 【性別平等】		【品德教育】 【閱讀素養教育】	
10	10/30 11/03	第五課 森林最 優美的 一天 【環境教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	第六課 閒話講 「等路」 【品德教育】 【家庭教育】	二、無 便宜个 正義4. 路燈 【法治教育】	情境族 語 【民族教育】	第三課 多少錢？ 【戶外教育】 【多元文化】	第2章 二次方根 與畢氏定 理 2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育】	地理： 中國的工 業發展與 地區差異 【閱讀素 養】 歷史： 宋元時期 的民族互 動 【閱讀素 養】 公民： 我國的中 央政府 【法治教 育】	第四章光、 影像與顏色 4-2 光的反 射與面鏡成 像 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【性侵防 治】	視覺藝 術：雕塑 美好 音樂：歌 劇停看聽 表演藝 術：輕靈 優雅的迴 旋 【環境教 育】 【生命教 育】 【多元文 化】 【性別平 等】	第三主題資 源有方 第2單元 聰明消費 我最行 【家 庭教育】	第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計 【能源教 育】 第三冊第2 章進階程式 (1) 2-2Scratch 程式設計- 角色變數篇 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	[建康] 第1章飲 食源頭探 索趣 [體育] 第3章羽 眾不同— 羽毛球
11	11/06 11/10	第六課 鳥 【生命教育】 【環境教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTube r 【資訊教育】 【生涯規劃】	第六課 閒話講 「等路」 【品德教育】 【家庭教育】	二、無 便宜个 正義4. 路燈 【法治教育】	第4課 腳踏車 【安全教育】	第三課 多少錢？ 【戶外教育】 【多元文化】	第2章 二次方根 與畢氏定 理 2-3 畢氏定理 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	地理： 中國的經 濟發展與 全球關連 【環境教 育】 【國際教 育】 【生涯規 劃】 歷史： 明清帝國 與天朝體 制	第四章光、 影像與顏色 4-3 光的折 射 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	視覺藝 術：藝遊 臺灣 音樂：聲 聲不息 表演藝術： 走進電影 世界 【環境教 育】 【多元文 化】 【生涯規 劃】	第四主題 「衣」Q 達 人 第1單元 生活「織」 慧王 【家庭 教育】	第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計 【能源教 育】 第三冊第2 章進階程式 (1) 2-2Scratch 程式設計- 角色變數 篇、習作第 2章 【品德教 育】	[建康] 第1章飲 食源頭探 索趣 [體育] 第3章羽 眾不同— 羽毛球 【家庭教育 育】

									【閱讀素 養】 公民： 我國的地 方政府 【法治教 育】				育】 【閱讀素養 教育】	
12	11/13 11/17	第六課 鳥 【生命 教育】 【環境 教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTube r 【資訊 教育】 【生涯 規劃】	第六課 閒話講 「等路」 【品德 教育】 【家庭 教育】	統整二 輾出个 正義 【法治 教育】	第4課 腳踏車 【安全 教育】	第三課 多少錢？ 【戶外教 育】 【多元 文化】	第3章 因式分解 3-1 提公因式 與乘法公 式作因式 分解 【閱讀素 養教育】	地理： 中國的經 濟發展與 全球關連 【環境教 育】 【國際教 育】 【生涯規 劃】 歷史： 明清帝國 與天朝體 制 【閱讀素 養】 公民： 我國的地 方政府 【法治教 育】	第四章光、 影像與顏色 4-4透鏡成 像 【品德教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	視覺藝 術：藝遊 臺灣 音樂：聲 聲不息 表演藝術： 走進電影 世界 【環境教 育】 【多元文 化】 【生涯規 劃】	第四主題 「衣」Q達 人 第2單元服 裝 妙管家 【家庭教 育】	第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計 【能源教 育】 第三冊第2 章進階程式 (1) 2-3Scratch 程式設計- 分身篇 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	[建康] 第2章安 全衛生飲 食樂 [體育] 第4章合 作無間— 籃球 【家庭教 育】 【人權教 育】
13	11/20 11/24	語文常 識二 語法 (下)句 子	Lesson 4 I Want to Be a	第六課 閒話講 「等路」 【品德 教育】	統整二 輾出个 正義 【法治 教育】	情境族 語【民 族教 育】	第四課 水果貴不 貴？ 【環境教 育】 【多元	第3章 因式分解 3-1 提公因式 與乘法公	地理： 中國的經 濟發展與 全球關連 【環境教 育】	第四章光、 影像與顏色 4-5色散與 顏色 【品德教 育】 【生命教	視覺藝 術：藝遊 臺灣 音樂：聲 聲不息 表演藝術： 走進電影	第四主題 「衣」Q達 人 第3單元時 尚「衣」達 人 【家庭教 育】	第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計 【能源教 育】 第三冊第2 章進階程式	[建康] 第2章安 全衛生飲 食樂 [體育] 第4章合 作無間—

			YouTube 【資訊教育】 【生涯規劃】	【家庭教育】			文化】	式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解 【閱讀素養教育】	【國際教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 歷史：明清帝國與天朝體制 【閱讀素養】 公民：我國的地方政府 【法治教育】	世界 【環境教育】 【多元文化】 【生涯規劃】		(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇、習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	籃球 【家庭教育】 【人權教育】	
14	11/27 12/01	第二次 段考	Review 2 【第二次評量週】 【閱讀素養】	第六課 閒話講 「等路」 【品德教育】 【家庭教育】	段考週	第3~4 課複習 及評量	第四課 水果貴不 貴？【環境教育】 【多元文化】	第3章 因式分解 3-2 利用十字 交乘法因 式分解 (第二次 段考) 【閱讀素 養教育】	地理： 東北亞的 自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史： 西力衝擊 下的晚清 變革 【閱讀素 養】 公民： 民主國家 中的公共 意見 【生命教育】 【資訊教	第五章溫度 與熱 5-1 溫度與 溫度計、5- 2 熱量(第 二次段考) 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	視覺藝術：藝遊 臺灣 音樂：聲 聲不息 表演藝術： 走進電影 世界 【環境教育】 【多元文化】 【生涯規劃】	第四主題 「衣」Q 達 人 第3單元時 尚「衣」達 人【第二次 評量週】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯教育】	第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計 (第二次段 考) 【能源教育】 第三冊第2 章進階程式 (1) 2-3Scratch 程式設計- 分身篇、習 作第2章 (第二次段 考) 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	[建康] 第2單元 健康飲食 生活家 第3章食 品安全行 動派 [體育] 第6章頂 上功夫— 足球 【家庭教育】

									育】					
15	12/04 12/08	第七課 張釋之 執法 【法治 教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外 教育】	第六課 閒話講 「等路」 【品德 教育】 【家庭 教育】	三、網 路个世 界5.遠 方个問 安 【資訊 教育】	第5課 搭火車 【安全 教育】	第四課 水果貴不 貴?【環境 教育】 【多元 文化】	第4章 一元二次 方程式 4-1 因式分解 法解一元 二次方程 式 【閱讀素 養教育】	地理: 東北亞的 自然環境 【海洋教 育】 【多元文 化】 歷史: 西力衝擊 下的晚清 變革 【閱讀素 養】 公民: 民主國家 中的公共 意見 【生命教 育】 【資訊教 育】	第五章溫度 與熱 5-3比熱 【品德教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	視覺藝 術:藝遊 臺灣 音樂:聲 聲不息 表演藝術: 走進電影 世界 【環境教 育】 【多元文 化】 【生涯規 劃】	第五主題美 麗「心」境 界 第1單元從 「心」出發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯教 育】	第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計 【能源教 育】 第三冊第2 章進階程式 (1) 2-3Scratch 程式設計- 分身篇 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	【建康】 第3章食 品安全行 動派 【體育】 優游自在 ——游泳 【海洋教 育】
16	12/11 12/15	第七課 張釋之 執法 【法治 教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	我尚恰 意的運 動高手 【性別 平等】 【國際 教育】	三、網 路个世 界5.遠 方个問 安 【資訊 教育】	第5課 搭火車 【安全 教育】	第四課 水果貴不 貴?【環境 教育】 【多元 文化】	第4章 一元二次 方程式 4-1 因式 分解法解 一元二次 方程式、 4-2	地理: 東北亞的 自然環境 【海洋教 育】 【多元文 化】 歷史: 西力衝擊 下的晚清 變革	第五章溫度 與熱 5-4 熱的傳 播方式 【能源教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】	視覺藝 術:創造 廣告 音樂:廣 告音樂知 多少 表演藝術: 創意廣告 新點子 【環境教 育】	第五主題美 麗「心」境 界 第1單元從 「心」出發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯教 育】	第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計 【能源教 育】 第三冊第2 章進階程式 (1) 2-3Scratch 程式設計- 分身篇、習	【建康】 第1章致 命的迷幻 世界 【體育】 優游自在 ——游泳 【品德教 育】 【海洋教 育】

			【戶外教育】					配方法與公式解 【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】 公民： 民主國家中的公共意見 【生命教育】 【資訊教育】	【閱讀素養教育】 【安全教育】 【防災教育】	【多元文化】 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】		作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	育】
17	12/18 12/22	第八課 生命中 的碎珠 【資訊教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】	我尚 意的 運動 高手 【性別平等】 【國際教育】	三、網 路个世 界6. 落 仔早走 遠咧 【資訊教育】	情境族 語 【民族教育】	第五課 幫忙提 東西 【多元文化】	第4章 一元二次 方程式 4-2 配方法與 公式解 【閱讀素養教育】	地理： 東北亞的 經濟發展 【國際教育】 歷史： 晚清的社 會文化變 遷 【性別平等】 【閱讀素養】 公民： 民主社會 的政治參 與及投票 【人權教育】 【法治教育】	第六章物質 的基本結構 6-1 元素與 化合物 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 ：創造 廣告 音樂 ：廣 告音樂知 多少 表演藝術 ： 創意廣告 新點子 【環境教育】 【多元文化】 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五主題美 麗「心」境 界 第2單元 寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯教育】	第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2 章進階程式 (1) 習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	[建康] 第1章致 命的迷幻 世界 [體育] 優游自在 ——游泳 【品德教育】 【海洋教育】
18	12/25 12/29	第八課 生命中 的碎珠	Lesson 6 How Do We	我尚 意的 運動 高手	三、網 路个世 界6. 落	第1~5 課總複 習及評	第五課 幫忙提 東西	第4章 一元二次 方程式	地理： 東北亞的 經濟發展	第六章物質 的基本結構 6-2 生活中 常見的元	視覺藝術 ：創造 廣告 音樂 ：廣	第六主題團 體二三事 第1單元 人際你我	第三冊關卡 3 能源與生 活周遭的關 聯	[建康] 第1章致 命的迷幻 世界

		【資訊教育】	Get There from the Station? 【資訊教育】	【性別平等】 【國際教育】	仔早走遠咧 【資訊教育】	量	【多元文化】	4-2 配方法與公式解、 4-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	【國際教育】 歷史：晚清的社會文化變遷 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【法治教育】	素、6-3 物質結構與原子 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【戶外教育】	告音樂知多少 表演藝術：創意廣告新點子 【環境教育】 【多元文化】 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	他 【品德教育】	挑戰1 能源科技與生活的關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】 第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律~3-2 電腦與網路 犯罪概述 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【體育】 優游自在——游泳 【品德教育】 【海洋教育】
19	1/01 1/05	第九課 一棵開花的樹 【性別平等】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	雞籠文化 【海洋教育】 【環境教育】	統整三網路刺个眠帳 【資訊教育】	情境族語【民族教育】	第五課 幫忙提東西 【多元文化】	第4章 一元二次方程式 4-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	地理：東北亞的經濟發展 【國際教育】 歷史：晚清的社會文化變遷 【性別平等】 【閱讀素養】 公民：民主社會的政治參與及投票 【人權教育】 【法治教育】	第六章物質的基本結構 6-4 週期表、 6-5 分子與化學式 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	視覺藝術：創造廣告 音樂：廣告音樂知多少 表演藝術：創意廣告新點子 【環境教育】 【多元文化】 【性別平等】	第六主題團 體二三事 第1單元 人際你我他 【品德教育】	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關係 挑戰1 能源科技與生活的關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】 第三冊第3章資訊科技	【建康】 第2章成為毒害絕緣體 【體育】 優游自在——游泳 【生涯規劃】 【海洋教育】

									民主社會的政治參與及投票 【人權教育】 【法治教育】	教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【生命教育】 【閱讀素養】		與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
20	1/08 1/12	第十課 畫的哀傷 【生涯規劃】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	雞籠文化 【海洋教育】 【環境教育】	統整三 網路刺 個眠帳 【資訊教育】	情境族 語【民 族教 育】	第五課 幫忙提 東西 【多元文 化】	地理： 複習第一 單元第5-6 課 【海洋教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 歷史： 複習第一 單元第5-6 課 【性別平 等】 【閱讀素 養】 公民： 複習第一 單元第5-6 課 【生命教 育】 【資訊教 育】	跨科主題 1. 生命的 動力、2. 地 球的能源、 3. 太陽的畫 布 【環境教 育】 【能源教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	視覺藝 術：創造 廣告 音樂：廣 告音樂知 多少 表演藝術： 創意廣告 新點子 【環境教 育】 【多元文 化】 【性別平 等】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第六主題團 體二三事 第2單元 團隊好夥 伴 【品德教 育】	第三冊關卡 3 能源與生 活周遭的關 聯 挑戰2 能源 對環境與社 會的影響 【能源教 育】 【環境教 育】 第三冊第3 章資訊科技 與相關法律 3-2 電腦與 網路犯罪概 述~3-3 著 作權法及個 資法罰則、 習作第3章 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	[建康] 第2章成 為毒害絕 緣體 [體育] 複習全冊 【生涯規 劃】 【海洋教 育】	

									【人權教育】 【法治教育】					
21	1/15 1/19	第三次 段考	Review 3 【第三次評量週】 【閱讀素養】	第三次 段考	段考週	情境族語【民族教育】	總復習【戶外教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第5章 統計資料處理 5 統計資料處理（第三次段考） 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	地理： 複習全冊 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史： 複習全冊 【品德教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【性別平等】 公民： 複習全冊 【人權教育】 【法治教育】	跨科主題 4.紅外線的發現、5.光的直進性與日月地月運動、6.光傳播速率的測量（第三次段考） 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：創造廣告 音樂：廣告音樂知多少 表演藝術：創意廣告新點子 【環境教育】 【多元文化】 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	【第三次評量週】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰2 能源對環境與社會的影響（第三次段考） 【能源教育】 【環境教育】 第三冊第3章 資訊科技與相關法律習作第3章（第三次段考） 【品德教育】 【閱讀素養教育】	複習全冊 【休業式】 【性別平等】

									【國際教育】					
									【生命教育】					
									【資訊教育】					

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.分組報告討論 5.課堂問答 6.作業
	<p>英語</p> <p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力技巧 (Listening Skills)、發音 (Pronunciation) 及 Read Up (延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用使役動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 	<p>檔案評量</p> <p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>討論發表</p> <p>聽力練習</p> <p>小組互動</p> <p>紙筆測驗</p>

	<p>6. 能使用感官動詞。</p> <p>7. 能使用反身代名詞。</p> <p>8. 能使用 not only...but also...。</p> <p>9. 能使用不定代名詞。</p> <p>10. 能使用從屬連接詞 if, although。</p>	
閩南語	<p>1.能利用所學之詞語，進行對話及寫作。</p> <p>2.能利用線上閩南語字典查詢不會使用的字詞，並標記出台羅拼音。</p> <p>3.能聽懂閩南語對話內容。</p> <p>4.能閱讀閩南語漢字或拼音，並理解文意。</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.口說測驗</p>
客家語	<p>(一)阿公同(摶)偌</p> <p>1. 能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。</p> <p>2. 能解讀課文中所傳達的內容與訊息。</p> <p>(二)大武山成年禮</p> <p>1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。</p> <p>2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。</p> <p>(統整一)發青暝／發目睡狂</p> <p>1. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。</p> <p>2. 能了解客家人掃墓時的傳統習俗。</p> <p>(三)得人驚个新聞</p> <p>1. 能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。</p> <p>2. 能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。</p> <p>(四)地動</p> <p>1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。</p> <p>2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。</p> <p>(統整二)好得無食該咖啡</p>	<p>1.口語表達評量</p> <p>2.文意理解評量</p> <p>3.語音辨識評量</p> <p>4.語句書寫評量</p> <p>5.態度檢核</p>

	<p>1. 能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。</p> <p>2. 能讀懂戲劇劇本的呈現方式。</p> <p>(五)風吹過个莊頭</p> <p>1. 能欣賞現代客語詞曲之優美。</p> <p>2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。</p> <p>(六)客家故鄉</p> <p>1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。</p> <p>2. 能了解課文中對故鄉的概念。</p> <p>(統整三)思念个地方</p> <p>1. 能欣賞客語現代詩。</p> <p>2. 能透過客語學習客家的伯公文化。</p>	
原住民語	<p>1. 能聽懂簡單句。</p> <p>2. 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3. 能聽懂簡單句。</p> <p>4. 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>5. 能讀懂簡單句。</p> <p>6. 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>7. 能書寫所學的日常生話語詞。</p> <p>8. 能書寫所學的句子。</p> <p>9. 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>課堂問答、桌遊分組、隨堂作業、紙筆評量或線上評量、出席及態度檢核、觀察評量等。</p>
台灣手語/ 新住民語文	<p>台灣手語：</p> <p>1. 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3. 能尊重聾人文化及其生活方式。</p>	<p>台灣手語:上課態度、小組實作、問答</p>

		4. 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
	數學	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、函數及空間與形狀等，其各單元融入議題－戶外（利用童軍工程學習梯形）等、資訊－計算機、跨領域－社會、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習等差數列的公式推導，而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助，讓學生藉由動手操作，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 課堂問答 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小單元紙筆測驗 2. 定期評量
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非文化區。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 	<p>作業練習、資料蒐集</p> <p>隨堂練習、紙筆測驗</p> <p>課堂問答、課堂觀察</p>

		6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。	
	公民	<p>1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。</p> <p>2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。</p> <p>3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。</p> <p>4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> <p>5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
	自然科學	<p>1. 了解化學變化、化學式、原子量、莫耳、及化學反應式的定義。</p> <p>2. 藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。</p> <p>3. 了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。</p> <p>4. 從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與 pH 值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。</p> <p>5. 從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。</p> <p>6. 能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。</p> <p>7. 了解力的意義，且知道力有不同的種類、表示法及其單位。</p> <p>8. 了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。</p>	紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
藝術	音樂	<p>1. 透過欣賞、唱奏樂曲，認識浪漫樂派的音樂家及其重要作品，感受其音樂風格。</p> <p>2. 認識國內外著名的電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，建立尊重與認同自我文化的信念。</p> <p>3. 認識臺灣傳統歌謠、欣賞各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化，感受臺灣音樂之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 學習單評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 發表評量</p>

		4.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，並賞析音樂劇經典作品，體會多元風格與觀點，關懷在地及全球藝術文化。	
	視覺藝術	<p>1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵及形式美感，了解藝術家欲表達的情感與想法，培養更寬廣的藝術欣賞視野。</p> <p>2.認識相機的功能、握持方式與對焦，掌握攝影三要訣，並欣賞攝影大師作品，理解錯位攝影的技巧，進行創作與鑑賞，最後藉由校園外拍，提高對在地環境的參與。</p> <p>3.欣賞水墨作品，了解作品表現的主題、技法以及筆墨的變化，欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法，並應用藝術知能創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。</p> <p>4.理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式、視覺展現的媒材和象徵意涵，並透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，表達個人創作觀點，以及關注當地的藝文發展與賞析展演活動。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.學習單評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.發表評量</p>
	表演藝術	<p>1.認識中西方即興表演活動、集體即興創作、即興劇場、接觸即興，並實際體驗即興創作。</p> <p>2.認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。</p> <p>3.認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣歌仔戲及客家戲的發展及表演內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.學習單評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.發表評量</p>
綜合活動	童軍	<p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p> <p>3. 了解方位判別與地圖判讀。</p> <p>4. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>
	家政	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。	1. 口語評量

		<p>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p> <p>3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</p> <p>4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>
	輔導	<p>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p> <p>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p> <p>3. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>4. 探索未來的生涯方向。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <p>1. 了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。</p> <p>2. 了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。</p> <p>3. 了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。</p> <p>4. 了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法。</p> <p>5. 了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1. 了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。</p> <p>2. 了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸，並</p>	<p>1. 工具實作</p> <p>2. 作品實作</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>

		<p>認識常見的運輸載具與動力應用，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。</p> <p>3. 了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。</p> <p>4. 了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、運輸科技相關的職業與達人介紹。</p> <p>5. 了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。</p>	
健康 與 體 育	健康教育	<p>1. 了解生命如何形成，及孕婦生、心理的變化，學習健康照護與尊重。</p> <p>2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。</p> <p>3. 了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活。</p> <p>4. 了解癌症、糖尿病介紹與預防。</p> <p>5. 了解高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病介紹與預防。</p> <p>6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。</p> <p>7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。</p> <p>8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 分組報告、參與討論</p> <p>3. 實作及表現</p> <p>4. 作業、學習單</p> <p>5. 觀察紀錄</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 紙筆測驗</p>
	體育	<p>1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。</p> <p>2. 學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。</p> <p>4. 了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。</p> <p>5. 認識定向越野與其基本能力。</p> <p>6. 了解並學會拔河的动作要領。</p> <p>7. 學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。</p> <p>8. 了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。</p> <p>9. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。</p> <p>10. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 分組報告、參與討論</p> <p>3. 實作及表現</p> <p>4. 作業、學習單</p> <p>5. 觀察紀錄</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 紙筆測驗</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/ 新住民語文							
1	2/12 2/16	第一課 余光中 詩選 【環境教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	開學週	一、遶 寮个所 在1.阿 公司 (摺)佬 【環境教育】	第6課 在路上 【安全 教育】	第一課你 想 吃 什 麼? 【戶外教 育】【環境 教育】	第 1 章 數列與級 數 1-1 認識數列 與等差數 列 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地理： 東南亞 【多元文 化】 【國際教 育】 【人權教 育】 歷史： 中華民國 的早期發 展 【品德教 育】 【閱讀素 養】 公民： 法律與人 權 【人權教 育】 【法治教 育】	第一章化學 反應 1-1 常見的 化學反應 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	視覺藝術： 走入群眾 的公共藝 術 音樂：有浪 漫樂派真 好 表演藝術： 表演中的 即興 【防災教 育】 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【多元文 化】	第一主題方 位 My Way 第 1 單元 方位 快易 通 【戶外教 育】	第四冊關卡 4 動力與運 輸 挑戰1 運輸 科技系統 【環境教 育】	【健康】 第 1 章美 妙的生命 【體育】 第 4 單元 健康體能 樂生活 【人權教 育】 【生命教 育】
2	2/19 2/23	第一課 余光中 詩選	L1 The Coat Is Lighter	新年新 向望一 閩南語	一、遶 寮个所 在1.阿 公司	第6課 在路上 【安全 教育】	第一課你 想 吃 什 麼?	第 1 章 數列與級 數	地理： 東南亞 【多元文 化】	第一章化學 反應 1-2 質量守 恆定律、1-	視覺藝術： 走入群眾 的公共藝 術	第一主題方 位 My Way 第 2 單元讀 圖 非難事	第四冊第 4 章進階程式 設計(2) 4-1 模組化	【健康】 第 1 章美 妙的生命 【體育】

		【環境教育】	Than the Jacket 【環境教育】	書籤製作 【民族教育】	(摺) 僮 【環境教育】	教育】	【戶外教育】 【環境教育】	1-1 認識數列與等差數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【國際教育】 【人權教育】 歷史：中華民國的早期發展 【品德教育】 【閱讀素養】 【閱讀素養】 公民：法律與人權 【人權教育】 【法治教育】	3 反應式與化學計量 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	音樂：有浪漫樂派真好 表演藝術：表演中的即興 【防災教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】	【戶外教育】 【閱讀素養】	的概念~4-2 認識模組化程式設計 【品德教育】 【閱讀素養】	第 4 單元 健康體能 樂生活 【生命教育】 【安全教育】
3	2/26 3/01	第二課 木蘭詩 【性別平等】 【生涯規劃】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	新年新 向望一 閩南語 書籤製作 【民族教育】	一、遠 奈个所 在2.大 武山成 年禮 【環境教育】	情境族 語【民族教育】	第一課你 想吃什 麼?【戶外教育】 【環境教育】	第 1 章 數列與級 數 1-2 等差級 數、 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：東南亞 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 歷史：中華民國的早期發展 【品德教育】 【閱讀素養】	第二章氧化 還原反應 2-1 氧化反應與活性 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	視覺藝術：走入群眾的公共藝術 音樂：有浪漫樂派真好 表演藝術：表演中的即興 【防災教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第一主題方 位 My Way 第 2 單元讀 圖 非難事 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 2 運輸系統的形式 【海洋教育】 【品德教育】	【健康】 第 2 章生 命的軌跡 【體育】 第 3 章力 拔山河一 拔河 【生命教育】 【安全教育】

									公民： 法律與人權 【人權教育】 【法治教育】		【國際教育】 【多元文化】			
4	3/04 3/08	第二課 木蘭詩 【性別 平等】 【生涯 規劃】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀 素養】	我是小 小主播 ——選 擇新聞 【國際 教育】 【生命 教育】 【法治 教育】	一、遼 奈个所 在2.大 武山成 年禮 【環境 教育】	第7課 台灣的 山【民 族教育】	第一課你 想吃什 麼?【戶 外教育】 【環境 教育】	第 1 章 數列與級 數 1-3 等比數列 【閱讀素 養教育】 【生命教 育】	地理： 南亞 【性別平 等】 【人權教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 歷史： 舊傳統與 新思潮 【性別平 等】 【品德教 育】 【閱讀素 養】 公民： 生活中的 民事規範 【法治教 育】	第二章氧化 還原反應 2-2 氧化與 還原 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	視覺藝術： 走入群眾 的公共藝 術 音樂：有浪 漫樂派真 好 表演藝術： 表演中的 即興 【防災教 育】 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【多元文 化】	第二主題戶 外 All Pass 第 1 單元 野外 安全紅綠燈 【戶外教 育】 【安全教 育】	第四冊第 4 章進階程式 設計(2) 4-2 認識模 組化程式設 計 【品德教 育】 【閱讀素 養】	【健康】 第 2 章生 命的軌跡 【體育】 第 3 章力 拔山河— 拔河 【生命教 育】 【安全教 育】
5	3/11 3/15	第三課 運動家 的風度	L2 This Must Be the	我是小 小主播 ——書	統整一 發青瞑 ／發目	第7課 台灣的 山【民	第二課 餐桌禮儀 【多元文	第 2 章 線型函數 與其圖形	地理： 南亞 【性別平 等】	第二章氧化 還原反應 2-3 氧化還 原的應用	視覺藝術： 走入群眾 的公共藝 術	第二主題戶 外 All Pass 第 1 單元 野外	第四冊關卡 4 動力與運 輸 挑戰 3 運輸	【健康】 第 3 章伴 生命共老 【體育】

		【品德教育】、	Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	寫播報內容 【國際教育】 【生命教育】 【法治教育】	睡狂 【環境教育】	族教 育】	化】	2-1 線型函數與其圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 歷史：舊傳統與新思潮 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民：生活中的民事規範 【法治教育】	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【人權教育】	音樂：有浪漫樂派真好 表演藝術：表演中的即興 【防災教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】	安全紅綠燈 【戶外教育】 【安全教育】	載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第1章棒壘一家親 一棒壘球 【生命教育】 【安全教育】
6	3/18 3/22	語文常識——書信、便條	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	我是小主播——書寫播報內容 【國際教育】 【生命教育】 【法治教育】	統整一發青瞑／發目睡狂 【環境教育】	情境族語【民族教育】	第二課 餐桌禮儀 【多元文化】	第2章 線型函數與其圖形 2-1 線型函數與其圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 歷史：舊傳統與新思潮 【性別平等】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	視覺藝術：藝版藝眼 音樂：百變的電影之聲 表演藝術：中國舞蹈大觀園 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】 【資訊教	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行 【戶外教育】	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計、習作第4章 【品德教育】 【閱讀素養】	【健康】 第3章伴生命共老 【體育】 第1章棒壘一家親 一棒壘球 【生命教育】 【安全教育】

									【品德教育】 【閱讀素養】 公民： 生活中的 民事規範 【法治教育】					
7	3/25 3/29	第一次 段考	Review 1 【第一次評量週】 【閱讀素養】	第一次 段考	段考週	第6~7 課複習 及評量	第二課 餐桌禮儀 【多元文化】	第2章 線型函數 與其圖形 2-2 線型函數 與其圖形 (第一次 段考) 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地理： 西亞與北 非的自然 環境與文 化 【人權教 育】 【多元文 化】 歷史： 現代國家 的挑戰 【品德教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 公民： 犯罪與刑 罰 【法治教 育】	第三章電解 質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼 (第一次段 考) 【安全教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	視覺藝術： 藝版藝眼 音樂：百變 的電影之 聲 表演藝術： 中國舞蹈 大觀園 【多元文 化】 【國際教 育】 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	第二主題戶 外 All Pass 第2單元 戶外 生活任我行 【第一次評 量週】 【戶外教 育】	第四冊關卡 4 動力與運 輸 挑戰3 運輸 載具與動力 運用 【能源教 育】 【閱讀素養 教育】	【健康】 第1章健 康人生，少 「糖」少 「癌」 【體育】 第2章排 敵禦攻一 排球 【生命教 育】 【性別平 等】

8	4/01 4/05	第四課 我所知的康橋	L3 Our Food Smells Good	我是小小主播——上台播報新聞	二、第一个人得个驚人新聞【安全教育】	第8課問路【民族教育】	第二課餐桌禮儀【多元文化】	第3章三角形的基本性質3-1內角與外角【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：西亞與北非的自然環境與文化【人權教育】 【多元文化】 歷史：現代國家的挑戰【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】 公民：犯罪與刑罰【法治教育】	第三章電解質與酸鹼鹽3-3酸鹼的強弱與pH值【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【民族教育】	視覺藝術：藝版藝眼 音樂：百變的電影之聲 表演藝術：中國舞蹈大觀園【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	第三主題我們這一家第1單元家的足跡【家庭教育】	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2認識模組化程式設計 【品德教育】 【閱讀素養】	【健康】第1章健康人生，少「糖」少「癌」 【體育】第2章排敵禦攻——排球【生命教育】 【性別平等】
9	4/08 4/12	第四課 我所知的康橋	L3 Our Food Smells Good	我是小小主播——上台播報新聞	二、第一个人得个驚人新聞【安全教育】	第8課問路【民族教育】	第三課蔬菜對身體好【家庭教育】 【環境教育】	第3章三角形的基本性質3-1內角與外角【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：西亞與北非的自然環境與文化【人權教育】 【多元文化】 歷史：現代國家的挑戰	第三章電解質與酸鹼鹽3-4酸鹼反應【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】	視覺藝術：藝版藝眼 音樂：百變的電影之聲 表演藝術：中國舞蹈大觀園【多元文化】 【國際教育】	第三主題我們這一家第1單元家的足跡【家庭教育】	第四冊關卡4動力與運輸挑戰3運輸載具與動力運用【能源教育】 【閱讀素養教育】	【健康】第1章健康人生，少「糖」少「癌」 【體育】第3章羽出驚人——羽毛球【生命教育】 【品德教育】

				【法治教育】				育】	【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 犯罪與刑罰 【法治教育】	【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】	【閱讀素養】 【資訊教育】			育】
10	4/15 4/19	第五課 陋室銘 【生涯規劃】	L3 Our Food Smells Good 【閱讀素養】	我是小小主播——上台播報新聞 【國際教育】 【生命教育】 【法治教育】	二、第一个人 4. 地動 【安全教育】	情境族語【民族教育】	第三課 蔬菜對身體好【家庭教育】 【環境教育】	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖 【閱讀素養教育】 【生命教育】	地理： 動盪的西亞與北非 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 中華人民共和國的建立 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 民事與刑事紛爭的解決 【法治教育】	第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	視覺藝術：藝版藝眼 音樂：百變的電影之聲 表演藝術：中國舞蹈大觀園 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 【家庭教育】	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的应用、習作 第 4 章 【品德教育】 【閱讀素養】	【健康】 第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 【體育】 第 3 章羽出驚人——羽毛球 【生命教育】 【品德教育】

11	4/22 4/26	第五課 陋室銘 【生涯 規劃】	L4 Let' s Set Up Camp Quickly 【戶外 教育】	句子書 寫	二、第 一個人 生4.地 動 【安全 教育】	第9課 海【海 洋教 育】	第三課 蔬菜對身 體好【家庭 教育】 【環境教 育】	第 3 章 三角形的 基本性質 3-3 三角形的 全等性質 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	地理： 動盪的西 亞與北非 【人權教 育】 【多元文 化】 歷史： 中華人民 共和國的 建立 【人權教 育】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 公民： 民事與刑 事紛爭的 解決 【法治教 育】	第四章反應 速率與平衡 4-2可逆反 應與平衡 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【防災教 育】	視覺藝術： 水墨畫的 趣味 音樂：福爾 摩沙搖籃 曲 表演藝術： 好戲開鑼 現風華 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】 【國際教 育】	第四主題飲 食新風貌 第 1 單元 飲食 探索去 【家庭教 育】 【戶外教 育】	第四冊關卡 4 動力與運 輸 挑戰3 運輸 載具與動力 運用 【能源教 育】 【閱讀素養 教育】	【健康】 第 2 章小 心謹「腎」， 「慢」不經 「心」 【體育】 第 4 章誰 與爭鋒— 籃球 【生命教 育】
12	4/29 5/03	第六課 水神的 指引 【多元 文化】	L4 Let' s Set Up Camp Quickly 【戶外 教育】	句子書 寫	統整二 好得無 食該咖 啡 【安全 教育】	第9課 海【海 洋教 育】	第三課 蔬菜對身 體好【家庭 教育】 【環境教 育】	第 3 章 三角形的 基本性質 3-3 三角形的 全等性質 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地理： 動盪的西 亞與北非 【人權教 育】 【多元文 化】 歷史： 中華人民 共和國的 建立	第五章有機 化合物 5-1 有機化 合物的組 成、5-2 常 見的有機化 合物 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規	視覺藝術： 水墨畫的 趣味 音樂：福爾 摩沙搖籃 曲 表演藝術： 好戲開鑼 現風華 【環境教 育】 【閱讀素	第四主題飲 食新風貌 第 2 單元 共享 野餐趣 【家庭教 育】 【戶外教 育】	第四冊第 4 章進階程式 設計(2) 習作第 4 章 【品德教 育】 【閱讀素 養】	【健康】 第 2 章小 心謹「腎」， 「慢」不經 「心」 【體育】 第 4 章誰 與爭鋒— 籃球 【生命教 育】

								育】	【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 民事與刑事紛爭的解決 【法治教育】	劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【能源教育】、 【性侵防治】	養】 【多元文化】 【國際教育】			
13	5/06 5/10	語文常識二 應用文——題辭、柬帖	L4 Let's Set Up Camp Quickly 【戶外教育】	句子書寫	統整二好得無食該咖啡 【安全教育】	情境族語【民族教育】	第四課 刷卡還是付現？ 【環境教育】	第 3 章 三角形的 基本性質 3-3 三角形的 全等性質、 3-4 中垂線與 角平分線 性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 漢南非洲的自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 中共改革開放後的政經發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 政府與人民在行政法的角色	第六章力與壓力 6-1 力與平衡（第二次段考） 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【性別平等】 【家庭教育】	視覺藝術： 水墨畫的趣味 音樂：福爾摩沙搖籃曲 表演藝術： 好戲開鑼 現風華 【環境教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】	第四主題飲食新風貌 第 2 單元 共享 野餐趣 【第二次評量週】 【家庭教育】 【戶外教育】	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸 載具與動力 運用（第一次段考） 【能源教育】 【閱讀素養教育】	【健康】 「慢慢」長路不孤單 【體育】 第 4 章誰與爭鋒——籃球 【生命教育】

									【法治教育】					
14	5/13 5/17	第二次 段考	Review 2 【第二次評量週】 【閱讀素養】	第二次 段考	段考週	第8~9 課複習 及評量	第四課 刷卡還是 付現?【戶 外教育】	第3章三 角形的基 本性質 3-4 中垂線與 角平分線 性質(第 二次段 考) 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	地理: 漠南非洲 的自然環 境與傳統 文化 【多元文 化】 【閱讀素 養】 歷史: 中共改革 開放後的 政經發展 【人權教 育】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 公民: 政府與人 民在行政 法的角色 【法治教 育】	第六章力與 壓力 6-1力與平 衡(第二次 段考) 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【性別平 等】 【家庭教 育】	視覺藝術: 水墨畫的 趣味 音樂:福爾 摩沙搖籃 曲 表演藝術: 好戲開鑼 現風華 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】 【國際教 育】	第五主題愛 的進行式 第1單元愛 的時光隧 道 【家庭教 育】 【性別平 等】	第四冊第5 章媒體與資 訊科技相關 社會議題 5-1 媒體與 資訊科技~ 5-2 資訊失 序(第一次 段考) 【人權教 育】 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	【健康】 「慢慢」長 路不孤單 【體育】 第1章水 中蛙游一 游泳 【安全教 育】
15	5/20 5/24	第七課 飛魚 【海洋 教育】	L5 I Felt the Ground Shaking	文章書 寫	三、靚 靚个故 鄉5. 風 吹過个 莊頭 【環境	第10 課捕 魚【海 洋教 育】	第四課 刷卡還是 付現?【戶 外教育】	第3章三 角形的基 本性質 3-5	地理: 漠南非洲 的自然環 境與傳統 文化 【多元文 化】	第六章力與 壓力 6-2 摩擦力 【品德教 育】 【生命教 育】	視覺藝術: 水墨畫的 趣味 音樂:福爾 摩沙搖籃 曲 表演藝術:	第五主題愛 的進行式 第2單元 愛情 來敲門 【家庭教 育】	第四冊關卡 4 動力與運 輸 挑戰3 運輸 載具與動力 運用 【能源教	【健康】 第1章安 全百分百 【體育】 第1章水 中蛙游一 游泳

			When the Earthquake Hit 【安全教育】 【防災教育】		【教育】			三角形的邊角關係 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【閱讀素養】 歷史：中共改革開放後的政經發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：政府與人民在行政法的角色 【法治教育】	【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【科技教育】 【資訊教育】	好戲開鑼 現風華 【環境教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】	【性別平等】 【閱讀素養教育】	【安全教育】	
16	5/27 5/31	第八課 空城計 【閱讀素養】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【安全教育】	文章書寫	三、靚靚个故鄉5.風吹過个莊頭 【環境教育】	第10課 秋天【海洋教育】	第四課 刷卡還是付現?【戶外教育】	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】 【閱讀素養】 歷史：當代東亞與東南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養】	第六章力與壓力 6-3 壓力 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【家暴防治】	視覺藝術：畫話 音樂：笙歌 舞影劇藝堂 表演藝術：輕歌曼舞 演故事 【環境教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【國際教育】	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-3 言論自由、習作第5章 【人權教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	【健康】 第1章安全百分百 【體育】 第1章水中蛙游一游泳 【安全教育】

			【防災教育】						【多元文化】 【國際教育】 公民： 法律對兒童及少年的保障與規範 【法治教育】					
17	6/03 6/07	第八課 空城計 【閱讀素養】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More	文章書寫	三、靚个故鄉6.客家故鄉 【環境教育】	情境族語【民族教育】	第五課 回家前來個大合照 【品德教育】 【戶外教育】	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、4-2 平行四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 漢南非洲的發展與挑戰 【環境教育】 【閱讀素養】 歷史： 當代東亞與東南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 法律對兒童及少年	第六章力與壓力 6-4 浮力 【長照服務】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	視覺藝術： 畫話 音樂：笙歌 舞影劇藝 堂 表演藝術： 輕歌曼舞 演故事 【環境教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【國際教育】	第六主題生涯 Online 第1單元 職業 世界登入 【生涯規劃】	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	【健康】 第1章安全百分百 【體育】 第1章水中蛙游一游泳 【安全教育】

			Plastic in the Ocean 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 【海洋教育】						的保障與規範 【法治教育】					
18	6/10 6/14	第九課 管好舌頭 【品德教育】	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】	口語交流	三、靚個故鄉 6. 客家故鄉 【環境教育】	第6~10課總複習及評量	第五課 回家前來個大合照 【品德教育】 【戶外教育】	第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	地理：漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 歷史：當代東亞與東南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】	跨科主題取自自然 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	視覺藝術：畫話 音樂：笙歌舞影劇藝堂 表演藝術：輕歌曼舞演故事 【環境教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【國際教育】	第六主題生涯 Online 第1單元 職業世界登入 【生涯規劃】	第四冊第5章 媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌、習作第5章 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【閱讀素養】	[健康] 第3單元 千鈞一髮 【體育】 第1章 水中蛙游 【安全教育】

			【海洋教育】						公民： 法律對兒童及少年的保障與規範 【法治教育】					
19	6/17 6/21	第十課 科幻極 短篇選	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】 【海洋教育】	口語交流	統整三 思念个 地方 【環境教育】	情境族 語【民族教育】	第五課 回家前來 個大合照 【品德教育】 【戶外教育】	第 4 章 平行與四 邊形 4-3 特殊四邊 形 【閱讀素 養教育】 【性別平 等教育】	地理： 複習第一 單元第5-6 課 【多元文 化】 【環境教 育】 【閱讀素 養】 歷史： 複習第一 單元第5-6 課 【人權教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】 【國際教 育】 公民： 複習第一 單元第5-6 課 【法治教 育】	跨科主題 選予自然 【海洋教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	視覺藝術： 畫話 音樂：笙歌 舞影劇藝 堂 表演藝術： 輕歌曼舞 演故事 【環境教 育】 【資訊教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】	第六主題生 涯 Online 第 2 單元 選才 寶典 【生涯規 劃】	第四冊關卡 5 製作電動 液壓動力機 械手臂 【品德教 育】 【能源教 育】 【閱讀素養 教育】	[健康] 第 2 章急 救一瞬間 [體育] 第 6 單元 球賽對決 第 2 章排 敵禦攻— 排球 【安全教 育】 【品德教 育】

20	6/24 6/28	第三次 段考	Review 3【第三次 評量 週】 【閱讀 素養】	第三次 段考	段考週	情境族 語【民 族教 育】	第五課 回家前來 個大合照 【品德教 育】【戶 外 教育】	第 4 章 平行與四 邊形 4-3 特 殊四邊形 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 (第三次 段考)	地理： 複習全冊 【多元文 化】 【國際教 育】 【人權教 育】 【性別平 等】 【閱讀素 養】 【環境教 育】 歷史： 複習全冊 【品德教 育】 【閱讀素 養】 【性別平 等】 【多元文 化】 【國際教 育】 【人權教 育】 公民： 複習全冊 【法治教 育】 【人權教 育】	跨科主題 適應自然 (第三次段 考) 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	視覺藝術： 畫話 音樂：笙歌 舞影劇藝 堂 表演藝術： 輕歌曼舞 演故事 【環境教 育】 【資訊教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】	第六主題生 涯 Online 第 2 單元 選才 寶典 【生涯規 劃】	第四冊第 5 章媒體與資 訊科技相關 社會議題 5-5 網路成 癮、習作第 5 章 【人權教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	【健康】 第 2 章急 救一瞬間 【體育】 第 6 單元 球賽對決 第 2 章排 球 敵禦攻一 排球 【安全教 育】 【品德教 育】
----	-------------------	-----------	---	-----------	-----	------------------------	---	---	---	---	---	--	---	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.分組報告討論 5.課堂問答 6.作業
	英語	<p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康及青少年煩惱 2. 智慧財產權與分辨真假資訊 3. 志工服務與分享 4. 智慧住宅與物聯網 5. 漫畫展及名人介紹 6. 文化差異與關懷行善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核

<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、空間與形狀，其各單元融入議題—戶外（微笑單車）等、資訊—計算機、跨領域—科技、自然、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過連比的卡牌附件讓學生可以利用分組方式玩數學並熟練求連比觀念，而第二、三單元的課程則加入操作式附件（利用對摺、摺紙與重心操作）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答 	
<p>社會</p>	<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 課堂問答 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小單元紙筆測驗 2. 定期評量
	<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 	<p>作業練習、資料蒐集 隨堂練習、紙筆測驗 課堂問答、課堂觀察</p>
	<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 作業 3. 態度檢核

			4. 紙筆測驗
自然科學		<p>1. 介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。</p> <p>2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。</p> <p>3. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。</p> <p>4. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。</p> <p>5. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。</p> <p>6. 從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。</p> <p>7. 能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。</p> <p>7. 由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。</p> <p>8. 從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。
藝術與人文	音樂	<p>1. 透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。</p> <p>2. 欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。</p> <p>3. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。</p> <p>4. 認識國內及國際的著名音樂節，嘗試辦理班級音樂節。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 學習單評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 發表評量</p>
	視覺藝術	<p>1. 能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。</p>	<p>1. 教師評量</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2.能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。 3.能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。 4.能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 	<ol style="list-style-type: none"> 2.學生互評 3.學習單評量 4.口語評量 5.發表評量
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識不同國家的偶戲。 2.認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 3.認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。 4.認識國內外藝術節及藝穗節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師評量 2.學生互評 3.學習單評量 4.口語評量 5.發表評量
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。 2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 3.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 4.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 3.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 4.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 3.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 4.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。課程目標為：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。 2. 了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。 3. 認識電腦系統資源的使用情形。 4. 認識 Python 程式語言。 5. 了解 Python 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、變數與資料型態、算數運算符號、關係運算符號、邏輯運算符號、選擇結構、串列、range 函式、迴圈、亂數等概念。 6. 了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。 7. 了解網際網路通訊協定、資料交換技術、網際網路協定位址與網域名稱。 8. 了解網路服務的概念，包含校園網路服務、教育內容服務、生活上的網路服務、社群平臺與雲端服務平臺等。 	4. 紙筆測驗
生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。 2. 了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。 3. 了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。 4. 了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。 5. 了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。 6. 了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。 7. 了解電子科技的發展與運作系統。 8. 認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。 9. 了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工具實作 2. 作品實作 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度
健康與體育	<p>健康教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息。 2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能擬定體重控制行動策略。 3. 能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思。 4. 了解臺灣社會常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5. 能辨識資訊以選購合適的健康產品成為理性的消費者。 6. 透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能。 7. 認識壓力，健康的面對壓力，並能進行自我覺察與調適。 8. 認識常見的異常行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 3. 同儕互評

體育	1. 介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。 2. 了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。 3. 了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 4. 了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。 5. 學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。 6. 了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。 7. 了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。 8. 了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 認知測驗卷
----	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	8/28 9/01	第一課 土 【環境教育】	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	第1章 相似 形與三角比 1-1 連比 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活	1-1 位置、路徑 長與位移 1-2 速率與速度 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	視覺藝術：動 動表心意 音樂：從國民 到現代 表演藝術： 「偶」像大觀 園 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】	第一主題戶外創 客 第1單元露營 新思維 【環境教育】 【戶外教育】	第五冊第1章系 統平臺 1-1 系統平臺的 概念~1-2 系統 平臺的架構 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡1 科 技與科學 挑戰1 塔克 (Tech) 的實驗室	健康：1-1 鏡中 自我大不同 【性別平等】 【生命教育】 【民族教育】 體育：第4單元 運動生活第1章 五環運動力— —奧林匹克教 育 【環境教育】 【生涯規劃】

					的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】				【品德教育】 【環境教育】	
2	9/04 9/08	第一課 土 【環境教育】	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	第1章 相似 形與三角比 1-2 比例線段 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	1-3 加速度 運動 1-4 自由落 體運動 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術：動 動表心意 音樂：從國民 到現代 表演藝術： 「偶」像大觀 園 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】	第一主題戶外創 客 第2單元原創好 料理 【環境教育】 【戶外教育】	第五冊第1章系 統平臺 1-3 系統平臺的 重要發展與演進 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 第五冊關卡1 科 技與科學 挑戰2 科技大爆 炸 【品德教育】 【環境教育】	健康：1-1 鏡中 自我大不同 【性別平等】 【生命教育】 【民族教育】 體育：第4單元 運動生活第1章 五環運動力— —奧林匹克教 育 【環境教育】 【生涯規劃】
3	9/11 9/15	第二課 詞選 【生命教育】	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	第1章 相似 形與三角比 1-2 比例線段 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生	2-1 慣性定 律 2-2 運動定 律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	視覺藝術：動 動表心意 音樂：從國民 到現代 表演藝術： 「偶」像大觀 園 【生命教育】	第一主題戶外創 客 第3單元手作創 客趣 【環境教育】 【戶外教育】	第五冊第1章系 統平臺 1-4 系統平臺的 運作原理與實例 ~1-5 檢視電腦 資源的使用情形 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	健康：1-2 身體 數字大解密 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 體育：第4單元 運動生活第1章 五環運動力—

			【家庭教育】		【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】		【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】		【閱讀素養教育】 第五冊關卡1科技與科學 挑戰2科技大爆炸 【品德教育】 【環境教育】	—奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規劃】
4	9/18 19/22	第二課 詞選 【生命教育】	Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第1章 相似形與三角比 1-2 比例線 段、1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 【家庭教育】	2-3 作用力與反作用力定律 2-4 圓周運動與萬有引力 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【家暴防治】	視覺藝術：動 動表心意 音樂：從國民 到現代 表演藝術： 「偶」像大觀 園 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】	第一主題戶外創 客 第3單元手作創 客趣 【環境教育】 【戶外教育】	第五冊第1章系 統平臺 習作第1章 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰1 產品設計 流程 【生涯規劃教育】	健康：1-2 身體 數字大解密 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 體育：第4單元 運動生活第2章 打造健康規律 新生活——體 適能計畫擬定 與執行 【生涯規劃】
5	9/25 19/29	第三課 與921說再 見：20年的	Unit 2 The Movie	第1章 相似形與三角比	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	2-5 力矩與槓桿原理 【品德教育】 【生命教育】	視覺藝術：動 動表心意 音樂：從國民	第二主題與童軍 逛世界 第1單元—「童 探世界	第五冊第2章從 Scratch到Python 2-1 認識Python 程式語言~2-2	健康：1-2 身體 數字大解密 【品德教育】 【科技教育】

		生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 【家庭教育】	【安全教育】 【生涯規劃教育】	到現代 表演藝術：「偶」像大觀園 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】	【多元文化】 【國際教育】	Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰 2 規畫與概念發展 【品德教育】	【資訊教育】 體育：第 4 單元 運動生活第 2 章 打造健康規律 新生活——體適能計畫擬定與執行 【生涯規劃】
6	10/02 10/06	語文常識 一 應用文——對聯	Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	3-1 功與功率 3-2 功與動能 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術：當代藝術的魅力 音樂：跟著爵士樂搖擺 表演藝術：反骨藝術新浪潮 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【多元文化】 【人權教育】 【國際教育】	第二主題與童軍 逛世界 第單 2 元—「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰 2 規畫與概念發展 【品德教育】	健康：1-3 成為更好的自己 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】 體育：第 5 單元 神來之手第 1 章——擲 【品德教育】

					<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>					
7	10/09 10/13	第一次段考	Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	<p>第1章 相似形與三角比</p> <p>1-3 相似多邊形 (第一次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一篇世界風情 (下)</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯 (第一次段考)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史 (上)</p> <p>第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展 (第一次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章生產與資源分配 (第一次段考)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>3-3 位能、能量守恆定律與能源</p> <p>3-4 簡單機械 (第一次段考)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術：當代藝術的魅力</p> <p>音樂：跟著爵士樂搖擺</p> <p>表演藝術：反骨藝術新浪潮</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第三主題世界巡「禮」</p> <p>第1單元探索世界</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第五冊第2章從Scatch到Python</p> <p>2-2 Python 程式設計-計算篇 (第一次段考)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第五冊關卡 2</p> <p>產品設計的流程挑戰 3</p> <p>系統整體設計 (第一次段考)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>健康：1-3 成為更好的自己</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>體育：第5單元 神來之手第1章——擲</p> <p>【品德教育】</p>
8	10/16 10/20	第四課 與宋元思書 【戶外教育】	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	<p>第1章 相似形與三角比</p> <p>1-4 相似三角形的應用與三角比</p>	<p>第一篇世界風情 (下)</p> <p>第三章北美洲</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史 (上)</p> <p>第三章普世宗教</p>	<p>4-1 電荷與靜電現象</p> <p>4-2 電流</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術：當代藝術的魅力</p> <p>音樂：跟著爵士樂搖擺</p> <p>表演藝術：反骨藝術新浪潮</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第三主題世界巡「禮」</p> <p>第1單元探索世界</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第五冊第2章從Scatch到Python</p> <p>2-2 Python 程式設計-計算篇</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第五冊關卡 2</p>	<p>健康：2-1 健康飲食趨勢</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>體育：第6單元</p>

			【品德教育】	【閱讀素養教育】 【品德教育】	的發 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】	【戶外教育】 【環境教育】 【多元文化】 【人權教育】 【國際教育】		產品設計的流程挑戰 3 系統整體設計 【性別平等教育】 【環境教育】	球之有道第1章 疾風勁壘—— 棒壘球 【品德教育】
9	10/23 10/27	第四課 與宋元思書 【戶外教育】	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	4-3 電壓 4-4 歐姆定律與電阻 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術：當代藝術的魅力 音樂：跟著爵士樂搖擺 表演藝術：反骨藝術新浪潮 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【多元文化】 【人權教育】 【國際教育】	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】	第五冊第2章從Scratch到Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰 4 細部設計與建模測試 【品德教育】	健康：2-1 健康飲食趨勢 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【多元文化】 體育：第6單元球之有道第1章疾風勁壘——棒壘球 【品德教育】

10	10/30 11/03	第五課 一家手語 餐廳的誕生 【人權教育】	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	第1章 相似 形與三角比 1-4 相似三角 形的應用與三 角比 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教 的發展 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第三章市場與競 爭 【生涯規劃教 育】 【法治教育】	4-4 歐姆定 律與電阻 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術：當 代藝術的魅力 音樂：跟著爵 士樂搖擺 表演藝術：反 骨藝術新浪潮 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【多元文化】 【人權教育】 【國際教育】	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美 食家 【多元文化】	第五冊第2章從 Scatch到Python 2-2 Python 程式 設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 第五冊關卡3 認識電與控制的 應用(電子元 件) 挑戰1 電子科技 的發展與運作系 統 【環境教育】 【性別平等教 育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教 育】	健康：2-1 健康 飲食趨勢 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【多元文化】 體育：第6單元 球之有道第1章 疾風勁壘—— 棒壘球 【品德教育】
11	11/06 11/10	第六課 生於憂患 死於安樂 【安全教育】	Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養 教育】	第2章 圓形 2-1 點、線、 圓 【閱讀素養教 育】 【人權教育】	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲 的興起 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教育】	5-1 我們的 地球 5-2 地表的 改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：生 活傳藝 音樂：我的青 春主題曲 表演藝術：編 導造夢說故事 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	第四主題繽紛伸 展臺 第1單元時尚密 碼 【多元文化】	第五冊第2章從 Scatch到Python 2-2 Python 程式 設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 第五冊關卡3 認識電與控制的 應用(電子元 件) 挑戰1 電子科技 的發展與運作系 統~挑戰2 電子	健康：2-1 健康 飲食趨勢 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【多元文化】 體育：第6單元 球之有道第2章 鬥陣特攻—— 籃球 【人權教育】

					第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 【國際教育】 【環境教育】				電路小偵探 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	
12	11/13 11/17	第六課 生於憂患 死於安樂 【安全教育】	Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 【國際教育】 【環境教育】	5-2 地表的改變與平衡 5-3 岩石與礦物 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：生活傳藝 音樂：我的青春主題曲 表演藝術：編導造夢說故事 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 【多元文化】	第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰2 電子電路小偵探 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	健康：2-2「食」事求「識」 【長照服務】 【能源教育】 體育：第6單元球之有道第2章門陣特攻——籃球 【人權教育】
13	11/20 11/24	第六課 生於憂患 死於安樂 【安全教育】	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上)	6-1 地球的構造與板塊運動 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】	視覺藝術：生活傳藝 音樂：我的青春主題曲 表演藝術：編導造夢說故事	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】	第五冊第2章從Scatch到Python 2-3 Python程式設計-專題 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：2-2「食」事求「識」 【長照服務】 【能源教育】 體育：第6單元球之有道第2章

			【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 【國際教育】 【環境教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】		第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰3基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	門陣特攻——籃球 【人權教育】
14	11/27 12/01	第二次段考	Review 2 （第二次段考） 【閱讀素養教育】	第2章 圓形 2-2 圓心角與圓周角（第二次段考） 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲（第二次段考） 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起（第二次段考） 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易（第二次段考） 【國際教育】 【環境教育】	6-2 板塊運動與內營力的影響 6-3 岩層的秘密 （第二次段考） 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術：生活傳藝 音樂：我的青春主題曲 表演藝術：編導造夢說故事 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【第二次評量週】 【多元文化】	第五冊第2章從Scatch到Python 2-3 Python程式設計-專題（第二次段考） 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰3基礎電路實作與應用（第二次段考） 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	健康：2-2「食」事求「識」 【長照服務】 【能源教育】 體育：第6單元球之有道第3章 防城如意——排球 【品德教育】

15	12/04 12/08	第七課 蘇東坡突圍 【生涯規劃】	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】	7-1 宇宙與太陽系 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術：生活傳藝 音樂：我的青春主題曲 表演藝術：編導造夢說故事 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	第五主題超前部署 第1單元打一國三好牌 【生涯規劃】	第五冊第2章從Scatch到Python習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰3 基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	健康：3-1 與情緒過招 【家庭教育】 體育：第6單元球之有道第3章 防城如意——排球 【品德教育】
16	12/11 12/15	第七課 蘇東坡突圍 【生涯規劃】	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與	7-2 晝夜與四季 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	視覺藝術：生活傳藝 音樂：我的青春主題曲 表演藝術：編導造夢說故事 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	第五主題超前部署 第1單元打一國三好牌 【生涯規劃】	第五冊第2章從Scatch到Python習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】	健康：3-1 與情緒過招 【家庭教育】 體育：第6單元球之有道第3章 防城如意——排球 【品德教育】

					第五章貨幣的使用 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】				育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	
17	12/18 12/22	第八課 我們的饕餮時代 【國際教育】	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【國際教育】	7-3 日地月的相對運動 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：時空膠囊 音樂：我們的拾光寶盒 表演藝術：立於藝術現自我 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】 【國際教育】	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	第五冊第3章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	健康：3-2 與壓力同行 【家暴防治】 【法治教育】 【人權教育】 【安全教育】 體育：第6單元球之有道第4章手到擒來——手球 【法治教育】
18	12/25 12/29	第八課 我們的饕餮時代 【國際教育】	Unit 6 The Sign Which	第3章 推理證明與三角形的心	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民教育】 第二篇世界的歷史(上)	7-3 日地月的相對運動 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：時空膠囊 音樂：我們的拾光寶盒 表演藝術：立	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	第五冊第3章網路技術與服務 3-2 網際網路通訊協定~3-3 資料交換技術 【性別平等教育】	健康：3-2 與壓力同行 【家暴防治】 【法治教育】 【人權教育】 【安全教育】

		育】	You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	3-2 三角形的心 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第 6 章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】		於藝術現自我 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】 【國際教育】		育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	體育：第 6 單元球之有道第 4 章手到擒來——手球 【法治教育】
19	1/01 1/05	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養】	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 【閱讀素養教育】 【性別平等教育教育】	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲 【環境教育】 【原住民教育】 第二篇世界的歷史（上） 第 6 章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與	跨科主題 能量與能源 從太陽開始 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	視覺藝術：時空膠囊 音樂：我們的拾光寶盒 表演藝術：立於藝術現自我 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】 【國際教育】	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	第五冊第 3 章網路技術與服務 3-4 IP 位址與網域名稱 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔	健康：3-3 身心健康不迷惘 【性侵防治】 【防災教育】 體育：第 6 單元球之有道第 4 章手到擒來——手球 【法治教育】

					第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】				機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	
20	1/08 11/12	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養】	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲(第三次段考) 【環境教育】 【原住民教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革(第三次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與(第三次段考) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【品德教育】	跨科主題 能量與能源 「已知用火」的人類 古代太陽能的化身 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【長照服務】	視覺藝術：時空膠囊 音樂：我們的拾光寶盒 表演藝術：立於藝術現自我 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】 【國際教育】	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【第三次評量週】 【生涯規劃】	第五冊第3章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	健康：3-3 身心健康不迷惘 【性侵防治】 【防災教育】 體育：第6單元球之有道第5章羽你有約——羽球 【生涯規劃】

21	1/15 11/19	第三次段考	Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	第3章 推理 證明與三角形的心 3-2 三角形的心 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲 (第三次段考) 【環境教育】 【原住民教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 (第三次段考) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【品德教育】	跨科主題 能量與能源 能源的超新星 (第三次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】	視覺藝術：時空膠囊 音樂：我們的拾光寶盒 表演藝術：立於藝術現自我 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】 【國際教育】	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【休業式】 【生涯規劃】	第五冊第3章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹、習作第3章 (第三次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 (第三次段考) 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】
----	---------------	-------	---------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。
4. 請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.分組報告討論 5.課堂問答 6.作業
	英語	<p>本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生涯規劃 2.提升專注力方法 3.日常作息及活動 4.未來科技與時空旅行 5.英文詩介紹與感恩之心 6.英語跨海來的問候 7.英語故事接龍戲劇 8.英語漫畫劇場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核

		9. 英語繪本故事	
數學		<p>本冊學習表現包含函數、空間與形狀、資料與不確定性，其各單元適時融入議題—生涯規劃教育（哪一種行業收入是領頭羊）等，資訊—計算機、繪製二次函數、繪製盒狀圖等，跨領域—科技、自然、綜合等，將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過正方形瓷磚拼成正方形引出學生學習二次函數的動機，第二單元加入很多生活中實際的統計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖，第三單元的課程則加入操作式附件（各角錐的展開圖）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 課堂問答 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小單元紙筆測驗 2. 定期評量
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 	<p>作業練習、資料蒐集</p> <p>隨堂練習、紙筆測驗</p> <p>課堂問答、課堂觀察</p>
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技對現今生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答

		<p>2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</p> <p>3. 學習智慧財產權的保障。</p>	<p>2. 作業</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
自然科學		<p>1. 延續上學期第四章的電學課程，說明電流熱效應、電功率與電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。</p> <p>2. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生了解電在生活上的應用情形。</p> <p>3. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。</p> <p>4. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。</p> <p>5. 由生活中可以體驗到的天氣現象作為導引，先介紹兩項天氣要素——雲與風。</p> <p>6. 從雲的形成中了解水氣所扮演的角色，也從風的形成認識了高、低氣壓氣流的流動，包括影響臺灣天氣最深的季風。</p> <p>7. 認識氣團的形成，以及不同性質氣團相遇時所造成的鋒面現象，並進一步引導學生認識臺灣在不同季節時所發生的天氣現象，包括寒流、梅雨、颱風和乾旱等。</p> <p>8. 從洋流的成因及現象切入，了解海洋與大氣間有著緊密的關係，且對氣候有著重要的影響。</p> <p>9. 從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，引導學生了解地球大氣中的溫室氣體有哪些，以及其在溫室效應中扮演的角色，並讓學生知道溫室效應對維持地表溫度的重要性。</p> <p>10. 透過圖表介紹自工業革命以來，溫室氣體含量的變化及對地表溫度的影響，最後讓同學了解應如何降低溫室效應的影響。</p> <p>11. 利用生活中的實例及學生實際生活經驗切入山崩、洪水、土石流等自然災害的現象及成因，並介紹防治自然災害的方法。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。</p>
藝術	音樂	<p>1. 分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、大洋洲的音樂風格。</p>	<p>1. 教師評量</p>

與人文		<ul style="list-style-type: none"> 2. 認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。 3. 認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。 4. 認識音樂多元展現方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 學生互評 3. 學習單評量 4. 口語評量 5. 發表評量
	視覺藝術	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。 2. 能體驗建築作品，並接受多元的觀點。 3. 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 4. 能認識自己已經具備的藝術能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學習單評量 4. 口語評量 5. 發表評量
	表演藝術	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解戲曲與生活的關係。 2. 認識亞、非、歐、美洲舞蹈的表演方式與風格。 3. 認識生活中的應用劇場。 4. 認識生活中的表演藝術，以及如何應用在學校教育、職涯規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學習單評量 4. 口語評量 5. 發表評量
綜合活動	童軍	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 3. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 4. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	<ul style="list-style-type: none"> 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 3. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 4. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	<ul style="list-style-type: none"> 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量

		<p>選擇的準備。</p> <p>3. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。</p> <p>4. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。</p>	3. 高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，一併納入課程之中。課程目標為：</p> <p>1. 了解資料與資料檔的概念、資料的來源。</p> <p>2. 了解資料的處理方法，包含試算表的操作介紹、試算表的統計圖表。</p> <p>3. 了解資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。</p> <p>4. 了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。</p> <p>5. 了解資訊產業的種類與特性，包含硬體製造、軟體設計、網路通訊、系統整合、支援服務、電子商務等。</p> <p>6. 了解資訊科技對人類社會的影響，包含生活與工作、社會與經濟、在地與全球。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1. 了解生活中的控制邏輯系統，包含控制邏輯系統的應用。</p> <p>2. 認識常見的微控制器，包含微控制器的配件。</p> <p>3. 了解如何製作一個創意清掃機器人的專題活動，包含運用產品設計流程、創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力、電與控制等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意清掃機器人。</p> <p>4. 了解電子科技產品的選用與環保議題。</p> <p>5. 了解電子科技產業的發展，包含電子科技的職業介紹、新興電子科技產業、科技達人。</p>	<p>1. 工具實作</p> <p>2. 作品實作</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>
健康與體育	健康教育	<p>1. 認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。</p> <p>2. 了解法律對性的規範，避免性危害的發生。</p> <p>3. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。</p> <p>4. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。</p> <p>5. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。</p> <p>6. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。</p> <p>7. 認識地球的飲食問題，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法，並能在生活中實踐環保行</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 同儕互評</p>

	動。 8. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 9. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態，並且能採行健康生活型態。	
體育	1. 認識浮潛裝備及基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 2. 認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 3. 了解棒壘球進階打擊動作的相關知識與技能原理，學會棒壘球攻擊暗號手勢，並依賽況運用戰術。 4. 了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際應用於比賽或活動中。 5. 了解手球不同射門技術的要領與方法，學會防守基本技術及守門員的防守要領。 6. 了解桌球膠皮相關知識與基本切球技術原理，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 7. 了解排球的攔網基本技術，能夠將排球攔網運用在比賽上。 8. 了解羽球的防守與進攻之跑位，能夠將其運用在比賽上。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 學習單

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/12 2/16	第一課 元曲選 【閱讀素 養】	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	第1章 二次 函數 1-1 簡易二次 函數的圖形 【閱讀素養教 育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉 鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教 育】 第二篇世界的 歷史(下)	1-1 電流的 熱效應 1-2 生活用 電 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	視覺藝術：奇 妙的「視」界 音樂：聽見世 界 表演藝術：絢 麗紛呈的戲曲	第一主題永續環 境 EMBA 第 1 單元地球危 機 【環境教育】 【海洋教育】	第六冊 關卡 4 認識電與 控制的應用(控 制邏輯系統) 挑戰 1 控制系統 在生活中的應用 【性別平等教 育】 【品德教育】	健康：1-1 青春 「性」福頌 【家庭教育】 【性侵防治】 【性別平等】 【人權教育】

			【生涯規劃教育】 【家庭教育】	【家庭教育】	第一章革命的年代 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】		【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】		【環境教育】 第六冊第4章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔~4-2 資料來源 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【生命教育】 【法治教育】 體育：第4單元 親水之旅第1章 水域嬉遊—— 水域休閒 【海洋教育】 【安全教育】
2	2/19 12/23	第一課 元曲選 【閱讀素養】	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第1章 二次 函數 1-1 簡易二次 函數的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉 鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代、第二章民族 主義與帝國主義 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】	1-3 電池 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術：奇 妙的「視」界 音樂：聽見世 界 表演藝術：絢 麗紛呈的戲曲 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】	第一主題永續環 境 EMBA 第2單元我與永 續的距離 【環境教育】 【海洋教育】	第六冊 關卡4 認識電與 控制的應用(控 制邏輯系統) 挑戰1 控制系統 在生活中的應用 【性別平等教 育】 【品德教育】 【環境教育】 第六冊第4章資 料處理概念與方 法 4-3 資料處理方 法 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	健康：1-1 青春 「性」福頌 【家庭教育】 【性侵防治】 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】 體育：第4單元 親水之旅第1章 水域嬉遊—— 水域休閒 【海洋教育】 【安全教育】
3	2/26 1	第二課 石滬	Unit 1 I Feel So	第1章 二次 函數	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉 鎮市區地名	1-4 電流的 化學效應 【能源教育】	視覺藝術：奇 妙的「視」界	第二主題休閒百 樂園 第1單元休閒不	第六冊關卡4 認 識電與控制的應 用(控制邏輯系	健康：1-1 青春 「性」福頌

	3/01	【海洋教育】	Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-1 簡易二次函數的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂：聽見世界 表演藝術：絢麗紛呈的戲曲 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】	一 Youn 【生命教育】 【戶外教育】	統) 挑戰 2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】 第六冊第 4 章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	【家庭教育】 【性侵防治】 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】 體育：第 4 單元 親水之旅第 2 章 徜徉水面——游泳 【海洋教育】 【生涯規劃】
4	3/04 3/08	第三課 永不滿足，常保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 【生涯規劃】	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易 【國際教育】 第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】	2-1 磁鐵與磁場 2-2 電流的磁效應 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等】 【家暴防治】 【性侵防治】	視覺藝術：奇妙的「視」界 音樂：聽見世界 表演藝術：絢麗紛呈的戲曲 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰 2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】 第六冊第 4 章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【閱讀素養教育】	健康：1-2 性病防護網 【家暴防治】 【安全教育】 【閱讀素養】 【科技教育】 【資訊教育】 體育：第 4 單元 親水之旅第 2 章 徜徉水面——游泳 【海洋教育】 【生涯規劃】

					【多元文化教育】				【生涯規劃教育】	
5	3/11 13/15	第四課 鄒忌諷齊 王納諫 【品德教育】	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素 養教育】	第1章 二次 函數 1-2 二次函數 圖形與最大 值、 最小值 【閱讀素養教 育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落 地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民教育】 【多元文化教 育】 第二篇世界的歷 史(下) 第二章民族主義 與帝國主義 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章跨越國界 的貿易 【國際教育】	2-3 電流與 磁場的交互作用 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術：奇 妙的「視」界 音樂：聽見世 界 表演藝術：絢 麗紛呈的戲曲 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】	第二主題休閒百 樂園 第2單元青春樂 活趣 【生命教育】 【戶外教育】	第六冊關卡4認 識電與控制的應 用(控制邏輯系 統) 挑戰2 認識微控 制器 【性別平等教 育】 【品德教育】 【環境教育】 第六冊第4章資 料處理概念與方 法 4-3 資料處理方 法、習作第4章 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【生涯規劃教 育】	健康：1-2 性病 防護網 【家暴防治】 【安全教育】 【閱讀素養】 【科技教育】 【資訊教育】 體育：第4單元 親水之旅第2章 徜徉水面—— 游泳 【海洋教育】 【生涯規劃】
6	3/18 13/22	第四課 鄒忌諷齊 王納諫 【品德教育】	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素 養教育】	第2章 統計 與機率 2-1 四分位數 與盒狀圖 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農 業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(下) 第四章第二次世 界大戰與戰後情 勢 【閱讀素養教 育】	2-4 電磁感 應 【能源教育】	視覺藝術：建 築中的話語 音樂：搖滾教 室 表演藝術：大 開舞界 【環境教育】 【科技教育】 【國際教育】	第二主題休閒百 樂園 第3單元驪歌輕 唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】	第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 第六冊第4章資 料處理概念與方 法 4-3 資料處理方 法、習作第4章	健康：1-2 性病 防護網 【家暴防治】 【安全教育】 【閱讀素養】 【科技教育】 【資訊教育】 體育：第6單元 精益求精第1章

					<p>【人權教育】 第三篇全球關連 第三章全球化的 影響與挑戰</p> <p>【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教 育】</p>		<p>【多元文化】</p>		<p>【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>比手畫腳—— 棒壘球</p> <p>【品德教育】 【性別平等】 【閱讀素養】</p>
7	3/25 13/29	第一次段 考	Review 1(第一次 段考) 【閱讀素 養教育】	<p>第2章 統計 與機率 2-1 四分位數 與盒狀圖 (第一次段考) 【閱讀素養教 育】 【家庭教育】</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落 地名(第一次段 考)</p> <p>【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】</p> <p>第二篇世界的歷 史(下) 第二章民族主義 與帝國主義(第 一次段考) 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章跨越國界 的貿易 【國際教育】</p>	<p>3-1 地球的 大氣 3-2 天氣現 象 (第一次段 考) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術：建 築中的話語 音樂：搖滾教 室 表演藝術：大 開舞界 【環境教育】 【科技教育】 【國際教育】 【多元文化】</p>	<p>第三主題家庭樂 傳愛 第1單元家庭傳 真【第一次評量 週】 【家庭教育】 【性別平等】</p>	<p>第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人(第 一次段考) 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 第六冊第4章資 料處理概念與方 法 4-3 資料處理方 法(第一次段 考) 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>健康：1-2 性病 防護網</p> <p>【家暴防治】 【安全教育】 【閱讀素養】 【科技教育】 【資訊教育】</p> <p>體育：第6單元 精益求精第1章 比手畫腳—— 棒壘球</p> <p>【品德教育】 【性別平等】</p>
8	4/01 14/05	第五課 人不可以 無癖 【品德教	Unit 3 Is Time	<p>第2章 統計 與機率 2-2 機率</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農 業生產與運銷 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>3-3 氣團與 鋒面 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術：建 築中的話語 音樂：搖滾教 室</p>	<p>第三主題家庭樂 傳愛 第2單元家庭傳 說 【家庭教育】</p>	<p>第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】</p>	<p>健康：2-1 全民 總動員</p> <p>【環境教育】 【品德教育】</p>

		育】	Travel Possible? 【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】 【生命教育】	【國際教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【多元文化教育】 【國際教育】		表演藝術：大開舞界 【環境教育】 【科技教育】 【國際教育】 【多元文化】	【性別平等】	【閱讀素養教育】 第六冊第4章資料處理概念與方法 習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	體育：第6單元 精益球精第1章 比手畫腳—— 棒壘球 【品德教育】 【性別平等】
9	4/08 14/12	第五課 人不可以無癖 【品德教育】	Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素養教育】	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】	3-4 臺灣的災變天氣 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	視覺藝術：建築中的話語 音樂：搖滾教室 表演藝術：大開舞界 【環境教育】 【科技教育】 【國際教育】 【多元文化】	第四主題生活實踐 綠 第1單元「食」 在好安心 【環境教育】	第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-1 數位化的概念~5-3 文字資料數位化 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	健康：2-1 全民總動員 【環境教育】 【品德教育】 體育：第6單元 精益球精第2章 防禦陣線聯盟—— 籃球 【人權教育】 【閱讀素養】

					【多元文化教育】					
10	4/15 14/19	第六課 羅密歐與 茱麗葉樓 臺會 【性別平等】	Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素 養教育】	第3章 立體 圖形 3-2 角錐與圓 錐 【閱讀素養教 育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農 業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇世界的歷 史(下) 第三章第一次世 界大戰與戰間期 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章全球化的 影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教 育】	4-1 海洋與 大氣的互動 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：建 築中的話語 音樂：搖滾教 室 表演藝術：大 開舞界 【環境教育】 【科技教育】 【國際教育】 【多元文化】	第四主題生活綠 實踐 第2單元綠活飲 食高手 【環境教育】	第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 第六冊第5章資 料數位化原理與 方法 5-4 聲音數位 化、習作第5章 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	健康：2-1 全民 總動員 【環境教育】 【品德教育】 體育：第6單元 精益求精第2章 防禦陣線聯盟 ——籃球 【人權教育】 【國際教育】
11	4/22 14/26	第六課 羅密歐與 茱麗葉樓 臺會 【性別平等】	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	七年級數學複 習 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食 文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(下) 第四章第二次世 界大戰與戰後情 勢	4-2 溫室效 應與全球暖 化 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	視覺藝術：新 藝境 音樂：亞洲音 樂視聽室 表演藝術：應 用劇場超體驗 【科技教育】 【多元文化】	第四主題生活綠 實踐 第3單元驪歌輕 唱感恩趴 【第二次評量週】 【環境教育】	第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 第六冊第5章資 料數位化原理與 方法 5-4 聲音數位	健康：2-2 做個 有型的地球人 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】 【防災教育】 體育：第6單元 精益求精第2章

			【閱讀素養教育】 【品德教育】		【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章全球化的 影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】		【國際教育】 【生涯規劃】		化、習作第5章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	防禦陣線聯盟 ——籃球 【人權教育】
12	4/29 15/03	第六課 羅密歐與 茱麗葉樓 臺會 【性別平等】	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養教育】 【品德教育】	八年級數學複習 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食 文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界 大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 【國際教育】	4-3 人與自然的互動 【原住民族教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【長照服務】	視覺藝術：新 藝境 音樂：亞洲音 樂視聽室 表演藝術：應 用劇場超體驗 【科技教育】 【多元文化】 【國際教育】 【生涯規劃】	第四主題生活綠 實踐 第3單元驪歌輕 唱感恩趴 【環境教育】	第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第六冊第5章資 料數位化原理與 方法 5-4 聲音數位 化、習作第5章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	健康：2-2 做個 有型的地球人 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】 【防災教育】 體育：第6單元 精益求精第3章 手腦並用—— 手球 【生涯規劃】 【閱讀素養】
13	5/06 15/10	總複習	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have	九年級數學複習 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食 文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下)	跨科主題 氣候變遷與 調適 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】	視覺藝術：藝 起繽紛未來 音樂：我的 「藝」想世界 表演藝術：美	第五主題夢想起 飛 第1單元做 自己的英雄 【生涯規劃】	第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	健康：2-2 做個 有型的地球人 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】

			Helped You 【閱讀素養教育】 【品德教育】		第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 【國際教育】	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【長照服務】	麗藝界人生 【生涯規劃】 【多元文化】		第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-5 影像數位化、習作第5章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【防災教育】 體育：第6單元精益求精第3章手腦並用——手球 【生涯規劃】 【國際教育】
14	5/13 15/17	畢業考 會考	Review 2(第二次段考) 【閱讀素養教育】	數學總複習(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理 總複習(第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【人權教育】 歷史 總複習(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【人權教育】 公民 總複習(第二次段考) 【品德教育】 【法治教育】	總複習(第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	視覺藝術：藝起繽紛未來 音樂：我的「藝」想世界 表演藝術：美麗藝界人生 【生涯規劃】 【多元文化】	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想【生涯規劃】	第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人(第二次段考) 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性(第二次段考) 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	健康：2-2 做個有型的地球人 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】 【防災教育】 體育：第6單元精益求精第4章乒乓旋風——桌球 【生涯規劃】
15	5/20 15/24	互動遊戲：賓果動動腦 【家庭教育】	英語歌唱教學 【國際教育】	數學好好玩 奠基活動 【閱讀素養教育】	地理 地圖的歷史 【閱讀素養教育】 歷史	【理化】 蛋糕裡的科學 【地科】 太空行旅	視覺藝術：旅遊地圖繪製 音樂：畢業	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想【生涯規劃】	第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】	健康：3-1 健康我最型 【戶外教育】 【民族教育】

		育】 【性別平等】		【品德教育】 世界文化遺產 【閱讀素養教育】 公民 動物咖啡館 【品德教育】 【人權教育】	【品德教育】 【閱讀素養教育】	歌教唱 表演藝術：我的未來不是夢 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】		【閱讀素養教育】 第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	體育：第6單元 精益球精第4章 乒乓旋風—— 桌球 【生涯規劃】	
16	5/27 5/31	桌遊：妙語說書人 【閱讀素養】	英語電影賞析 【國際教育】	數學好好玩 奠基活動 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理 海盜的故事 【海洋教育】 歷史 吉祥物的歷史 【閱讀素養教育】 公民 言論自由無上限？ 【品德教育】 【人權教育】	【理化】 聲音洩漏的秘密 【地科】 火山爆發 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：旅遊地圖繪製 音樂：畢業歌教唱 表演藝術：我的未來不是夢 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【生命教育】 【生涯規劃】	第六冊 關卡6 電子科技產業的發展 挑戰1 電子科技產業的環境議題 【環境教育】 【性別平等教育】 第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	健康：3-1 健康我最型 【戶外教育】 【民族教育】 體育：第6單元 精益球精第5章 東攔西阻—— 排球 【品德教育】
17	6/03 6/07	旅遊規畫——計畫書撰寫 【戶外教育】	英語戲劇影片製作 【科技教育】	畢業週 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	地理 奶茶大不同 【閱讀素養教育】 歷史	【理化】 西瓜甜不甜 【地科】 森林大火 【品德教育】	視覺藝術：旅遊地圖繪製 音樂：畢業	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【生命教育】 【生涯規劃】	第六冊關卡6 電子科技產業的發展 挑戰2 電子科技產業的發展與職	健康：3-2 朗朗健康路 【長照服務】 【多元文化】

		育】	【資訊教育】		台灣流行音樂 【閱讀素養教育】 公民 消費契約 【品德教育】 【人權教育】	【閱讀素養教育】 【環境教育】	歌教唱 表演藝術：我的未來不是夢 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】		業 【性別平等教育】 【環境教育】 第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第6章 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	【生涯規劃】 體育：第6單元精益求精第5章東攔西阻——排球 【品德教育】
18	6/10 16/14	畢業週	英語 戲劇影片分享【科技教育】 【資訊教育】	畢業週 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	地理 礦火捕魚 【環境教育】 歷史 茶葉的故事 【閱讀素養教育】 公民 糧食危機 【環境教育】	【理化】 離岸風電 【地科】 煉金術的秘密 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術：旅遊地圖繪製 音樂：畢業歌教唱 表演藝術：我的未來不是夢 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】 【生命教育】	第六冊關卡6 電子科技產業的發展 挑戰2 電子科技產業的發展與職業 【性別平等教育】 【環境教育】 第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第6章 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	健康：3-2 朗朗健康路 【長照服務】 【多元文化】 【生涯規劃】 體育：第6單元精益求精——羽球 【品德教育】 【性別平等】

19	6/17 6/21	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業
20	6/24 6/28	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【**匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫**】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 112 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
 - (2)其他類課程之教學設計請參閱表 3-3 至 3-8。
 - (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-5 節	3-5 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性 主題/專 題/議題 探究	About Me About My City	改變與穩定，系統隨著工具的改變產生學習的變化，重新達到穩定的狀態。	上學期 1 下學期 1		
	Open your 脈 打通任督二脈	以個人自身經驗為文本，統整出心智圖。	上學期 1 下學期 1		
	基隆攻略 模擬城市	以生活經驗為基礎，帶領學生認識家鄉。	上學期 1 下學期 1		
	基隆走路美食懶人包 I 基隆走路美食懶人包 II	應用所學設計一條獨特美食路線，並在與他人（觀光客）的分享下，實踐設計。		上學期 1 下學期 1	
	媒體噬讀 壞人罪人都是人	期透過課程，培養學生面對新聞媒體的訊息時，有分析、批判、詮釋之獨立思考的能力，並使學生能覺察新聞媒體與自身社會的關係。進而具備正確運用資訊科技與新聞媒體的態度。		上學期 1 下學期 1	
	生活偵查 A 計畫 生活偵查 B 計畫	課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。科學應該和生活息息相關，科學知識和方法是用來解決問題，包含生活上問題或是科學探究的問題。		上學期 1 下學期 1	

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-5 節	3-5 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
	My career in the future	由老師帶領孩子瞭解各行各業的趣味和特色，及各行各的英文單字，將生涯發展的概念融入教學及學習活動中，讓學生的視野從課堂延伸到職場，學習有關學術與職業的基本能力及英文用語，使學生瞭解自己、職場和兩者之間的關連，為生涯規劃做好準備，發揮其多元智能。			上學期 1 下學期 1
	成就智慧、功在閱讀	教導學生運用閱讀理解策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力			上學期 1
	STEAM 從成功出發	透過科技融入跨領域課程，培育孩子具備基礎程式設計知識及資料數位化的原理與方法，並儲備分析及解決問題的能力。			下學期 1
	撥開「籠」霧、「基」憶再生	本專題課程延續校本課程，結合「大基隆歷史景點整合計畫」，透過學生探詢不同時期基隆的各種風貌，加廣連結世界史脈絡，加深建立學生本土情懷，並設計歷史景點的推廣方案，培養學生具備創新的系統思考能力。			上學期 1 下學期 1
社團活動與技藝課程	籃球社、跆拳道社、舞蹈社、藝文社、實用技能、樂團	語言、樂團、運動、藝文	上學期 2 下學期 2	上學期 2 下學期 2	上學期 2 下學期 2

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級			
			3-5 節	3-5 節	3-6 節			
類別	方案名稱		說明			每週預計實施節數		
其他	班級 輔導 班會	解決個人生活 問題	透過各項專題宣導與討論，發展溝通技巧，學習同儕互助與團隊合作，了解民主的意義，探討每個公民在社會上應盡的義務與責任。					上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數			上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6			

二、彈性學習課程方案設計

1. 須完成各年級彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如年級課程設計有其設計理念之連貫性，則年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略 (學會學習)；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(一)彈性學習課程方案(表 5-2)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	About Me ; About My City		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	強調先了解自己，透過自我探索的過程懂得尊重自己並培養欣賞他人的能力，並融入各項生活周遭的議題進而了解自己居住的城市			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節	
設計理念	1. 強調學生透過自我探索的過程探索能體驗個人與環境的關係 2. 學校緊鄰基隆市中心，學校周遭亦有天鵝洞、中正公園、主普壇及海門天險等名勝古蹟。透過地圖繪製、網路資料研蒐及分組討論等方式，培養學生思辨實踐力及愛鄉愛土的情懷。 3. 系統隨著工具的改變產生學習的變化，重新達到穩定的狀態。			
核心素養 具體內涵	英 J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英 J-B1 在日常生活中運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通與互動。 社 J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，促進相互溝通與理解。 校訂指標： 成-創 1 從日常學習中，涵養藝術與美感之素養。 成-創 2 具備運用科技資訊的能力與態度，並培育媒體與人和諧互動的素養。			
學習重點	學習 表現	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與人理性溝通和諧互動。		

課程方案 名稱		About Me ; About My City		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
		學習 內容	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當回應。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如：請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演		
課程目標		1. 能用學過句型自我介紹。 2. 透過相互認識介紹，培養學生之間相互交流與欣賞之能力。 3. 能操作 Google Map 擷取相關畫面，並能繪製基隆地圖，標示出基隆古蹟主普壇的相關位置，培養愛鄉愛土的情懷。 4. 改變與穩定，系統隨著工具的改變產生學習的變化，重新達到穩定的狀態。 5. 能理解都市的發展，應該保留傳統文史特色，考量地理條件，並加入國際觀點，才能永續發展。			
表現任務 (總結性評量)		1. 針對問題，練習回應適切的人、事、時、地、物。 2. 能運用非語言溝通策略加強表達需求或回應。 3. 能主動提供協助，完成介紹基隆的古蹟特色之任務。 4. 以電子檔或手作英文小書繳交。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1~7 週	My Favorites	運用生活英語介紹自己喜歡的人、事、物，認識自己的特質與興趣並探索自己的價值觀。		口頭報告、小組討論

課程方案 名稱		About Me ; About My City		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
	第 8~14 週	My Family	運用家庭樹與照片介紹家人的特點和職業以及自己夢想中的職業學習覺察個人的優勢能力。	口頭報告、小組討論	
	第 15~20 週	My School	了解各處室的英文及用英文介紹同學及老師的特質	口頭報告、小組討論	
第二學期	第 1~7 週	My Hometown~ Keelung	運用生活英語介紹自己家鄉景點的英文名稱及特色小吃，上網搜尋圖片或親自走景點拍照並進而能以簡單的對話當小小導遊向外國遊客介紹自己的家鄉景點及特色小吃	口頭報告、小組討論	
	第 8~14 週	My Hometown~ Keelung	認識中元祭相關的英文單字, 並比較中元祭及萬聖節的特點	口頭報告、小組討論	
	第 15~20 週	My Hometown~ Keelung	小組設計和中元祭文化相關的英文短劇	小組表演	
議題融入實施內涵		性別平等教育、環境教育、生命教育			
評量規劃		多元評量 形成性評量：小組討論【手繪地圖、古蹟主普壇標示】、個人發表、小組報告、期末成果報告或展演英文短劇 總結性評量：個人「運用家庭樹與照片介紹家人的特點和職業以及自己夢想中的職業」英文小書 分組「中元祭相關的英文單字,」及「比較中元祭及萬聖節的特點」電子作業			
環境與教學設備需求		環境：教室 教學設備：Chrome Book 學生先備基礎：國小英文基礎			
教材來源		自編教材、線上平台		師資來源	全校英文老師

課程方案 名稱	Open your 脈 (理解統整力)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以個人自身經驗為文本，統整出心智圖。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節(課程對開請說明，如 00 與 00 上下學期對開)
設計理念	培養系統思維的能力，在各類文本脈絡中形成個人觀點及發展系統性思考。		
核心素養 具體內涵	<p>國-S-U-A2 透過統整文本的意義和規律，培養系統思維的能力。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及 生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對 公 共 議 題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>成-閱-1：透過分析、統整的方法，增強規劃執行的能力。</p> <p>成-閱-2：透過分析、統整的方法，能夠對生活創新與應變。</p>		

課程方案 名稱	Open your 脈 (理解統整力)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
學習重點	學習表現	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>自 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。</p> <p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察 事件與事件間的關聯性。</p> <p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p> <p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>涯 2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生活態度與信念的能力。</p>		
	學習內容	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>涯 Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分析、統整的方法，能夠對生活創新與應變。 2. 能藉由創作心智圖的活動而自我省思，並能著眼未來。 3. 以習得繪製心智圖的能力，運用在其他學科課程的文本，經由反覆練習，提升學習能力。 4. 在分享作品的過程中，訓練圖文的融會貫通與口語表達的能力。 			

課程方案 名稱		Open your 脈 (理解統整力)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
表現任務 (總結性評量)		繪製心智圖、小組口頭報告		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	自我介紹心智圖	從個人特色，EX:興趣、經歷、外形等小概念 連結，繪製個人心智圖——自我介紹。	
	第一週		心智圖法的概念 條列式 v. s 心智圖	學習態度、課堂表現
	第二週		條列出個人特色，並歸類，學習找出上位概念	學習態度、課堂表現
	第三週		將上週歸類完成的概念取名，例:興趣、專 長、外形，再依自己歸類好的內容，繪出自我 介紹心智圖。	學習態度、課堂表現
	第四週		分享自我介紹心智圖，並由同學評分。	上課發表、同儕互評、心智圖內容
	第五週		分享自我介紹心智圖，並由同學評分。	上課發表、同儕互評、心智圖內容
	第 6-10 週	行事曆心智圖	利用學校行事曆，依上位概念繪出個人心智圖 ——行事曆	
	第六週		閱讀學校行事曆，列出與己身相關的活動項目 列出己身在這學期間預定的事項或想做的事情	學習態度、課堂表現
	第七週		思考自己想要的上位概念為何，並進行分類	學習態度、課堂表現
第八週		將雷同上位概念的同學分在一組，並進行分享	學習態度、課堂表現、上課發表、小組討論	

課程方案 名稱	Open your 脈 (理解統整力)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
		並修正 選出各一不同上位概念之行事曆心智圖進行上 臺分享	
第九週		分享行事曆心智圖	上課發表、心智圖內容
第十週		分析各種不同心智圖的優缺點。	
第 11-13 週	一年成就 和今年告別	用心智圖回顧與整合今年的成果	
第十一週		條列出今年做了些什麼事情、有哪些重要的經 歷，並進行歸類，學習找出上位概念	學習態度、課堂表現
第十二週		繪製一年成就心智圖	學習態度、課堂表現
第十三週		分享一年成就心智圖	上課發表、心智圖內容
第 14-16 週	新年新希望	用心智圖表現對未來新的一年有何希望	
第十四週		條列出對即將來臨的新年有什麼期許，並進行 歸類，學習找出上位概念	學習態度、課堂表現
第十五週		繪製新年新希望心智圖	學習態度、課堂表現
第十六週		分享新年新希望心智圖	上課發表、心智圖內容
第 17-20 週	小短文心智圖	以說明文類別之文類，讓學生嘗試繪智心智 圖，並做小組討論，並以小組方式呈現心智 圖。	
第十七週		給予所有學生同樣的說明文文章，並閱讀 分組，給予各組學生不同的提問內容(拼圖法) 並找出答案	學習態度、課堂表現、上課發表、小組討論

課程方案 名稱		Open your 脈 (理解統整力)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
	第十八週		繪製心智圖	學習態度、課堂表現
	第十九週		完成心智圖，作為期末最終成果	學習態度、課堂表現、心智圖內容
	第二十週		各組分享心智圖，並評析優缺點	上課發表、心智圖內容
第二學期	第 1-7 週	畫出歷史脈絡	利用上學期學到的心智圖概念，畫出符合歷史課本文本的心智圖	
	第一週		教師示範，學生試畫。以歷史第一課第一節練習	學習態度、課堂表現
	第二週		閱讀歷史第一課文本，小組畫重點	學習態度、課堂表現、小組討論
	第三週		小組討論，畫第一課的心智圖	學習態度、課堂表現、小組討論
	第四週		畫第一課的心智圖	學習態度、課堂表現
	第五週		畫第一課的心智圖	學習態度、課堂表現
	第六週		分享心智圖	上課發表、心智圖內容
	第七週		分享心智圖	上課發表、心智圖內容
	第 8-14 週	透析生物血脈	利用上學期學到的心智圖概念，畫出符合生物課本文本的心智圖	
	第八週		教師示範，學生試畫。以生物 2-4 練習	學習態度、課堂表現
	第九週		閱讀生物 3-1、3-2 文本，小組畫重點	學習態度、課堂表現、小組討論
	第十週		畫生物 3-1、3-2 的心智圖	學習態度、課堂表現
	第十一週		畫生物 3-1、3-2 的心智圖	學習態度、課堂表現
	第十二週		分享心智圖	上課發表、心智圖內容
	第十三週		分享心智圖	上課發表、心智圖內容
第 15-20	暢通公民視野	利用上學期學到的心智圖概念，畫出符合公民		

課程方案 名稱		Open your 脈 (理解統整力)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
	週		課本文本的心智圖	
	第十四週		閱讀公民第五課文本，各自畫重點	學習態度、課堂表現
	第十五週		畫公民第五課的心智圖	學習態度、課堂表現
	第十六週		畫公民第五課的心智圖	學習態度、課堂表現
	第十七週		閱讀公民第六課文本，各自畫重點	學習態度、課堂表現
	第十八週		畫公民第六課的心智圖	學習態度、課堂表現
	第十九週		畫公民第六課的心智圖	學習態度、課堂表現
	第二十週		分享心智圖	上課發表、心智圖內容
議題融入實施內涵		閱讀教育-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、生命教育		
評量規劃		由心智圖作品為評量規準，以及課堂參與度、表達能力		
環境與教學設備需求		環境：教室 教學設備：無 學生先備基礎：國小國語課程		
教材來源		歷史課本、生物課本、公民課本	師資來源	校內專任國文老師
備註				

課程方案 名稱	基隆攻略		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以生活經驗為基礎, 帶領學生認識家鄉			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		節數	每週一節
設計理念	培養學生愛家愛鄉情操 可結合英文領域設計課程			
核心素養 具體內涵	JA2 覺察人類生活相關議題			
學習重點	學習 表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特色		
	學習 內容	蒐集資料 製作小書		
課程目標	運用地理知識找出基隆的特色			
表現任務 (總結性評量)	產出基隆小書			
學習進度週次/節 次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
一 第	第 1-7 週	基隆的食+衣	觀察基隆特有的飲食並找出原由	討論及發表看法

課程方案 名稱		基隆攻略		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
	第 8-14 週	基隆的住+行	觀察基隆特有的建築及交通並找出原由	討論及發表看法	
	第 15-21 週	統整資料	製作基隆小書	完成老師指定的內容及頁數	
議題融入實施內涵		3.4 愛鄉愛海、生命教育			
評量規劃		討論, 製作小書			
環境與教學設備需求		環境：教室, 圖書館 教學設備：網路, 視聽設備, 書籍 學生先備基礎：國小社會課程學過的相關知識			
教材來源		網路, 書籍, 講義		師資來源	本校地理老師
備註					

課程方案 名稱	模擬城市		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		節數	每週 1 節
設計理念	學校緊鄰基隆市中心，學生生活區為田寮河、基隆廟口吃東岸碼頭，學校周遭亦有中正公園、主普壇及海門天險等名勝古蹟。透過地圖繪製、網路資料研蒐及分組討論等方式，培養學生思辨實踐力及愛鄉愛土的情懷，從而結合基隆國際港口的特色，規畫未來藍圖，成為能分析思辨的成功人			
核心素養 具體內涵	成-思-1：能藉由系統思考的方式，培養問題解決的能力。 成-思-2：能建立道德實踐的規範，並培養公民意識。			
學習重點	學習 表現	1.能透過網路蒐集所需要的資訊。 2.能將基隆市的古蹟位置標示於地圖上。 3.能查詢並理解基隆港區的更新與再造。 4.能透過分組討論，整合所需的資訊，完成個人報告。		
	學習 內容	1.GoogleMap 的操作與運用。 2.地圖繪製概念與主題地圖製作。 3.政府公開資訊的蒐集與整理。 4.基隆古蹟的歷史與特色及基隆港區週邊的都市更新。		
課程目標	1.能操作 GoogleMap 擷取相關畫面，並能繪製基隆地圖，標示出基隆古蹟的相關位置，進而說出基隆歷史，培養愛鄉愛土的情懷。 2.能蒐集政府的公開資訊，整理基隆港區週邊的都市更新規劃與進程，並以國際港口的角度加以說明基隆市區將來的規劃方向。 3.能理解都市的發展，應該保留傳統文史特色，考量地理條件，並加入國際觀點，才能永續發展。			
表現任務 (總結性評量)	因為對基隆不了解，外地人常常對基隆有錯誤的認知，例如「常常下雨，房子看起來都舊舊的……」「基隆不是就廟口夜市?」。現在剛好有一個「我家鄉是好所在」的網路徵稿比賽，你決定要完成一篇圖文並茂的作品，告訴所有外			

課程方案 名稱		模擬城市	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
		地人基隆的古蹟特色、改變中的基隆港區及未來的風貌，證明基隆是個好地方，歡迎大家來玩。 任務提示： 1.作品以 A4 版面製作，最多 4 頁為限。 2.內容應包含基隆特色古蹟、港區週邊的改造及未來可以預見的港區風貌。 3.應以文字與圖片相互搭配呈現。 4.以電子檔繳交。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期 七年級	第 01~03 週	我愛基隆 1	基隆地理位置與地形；地圖繪製技巧	能個人完成基隆市的手繪簡易地圖
	第 04~08 週	我愛基隆 2	地圖繪製技巧；基隆市古蹟位置與歷史； GoogleMap 的操作與使用	能於個人地圖上標示出古蹟分布
	第 09~12 週	基隆再造 1	分組討論；東岸國際郵輪中心；規劃中的東岸 建設	能完成小組的共同討論筆記
	第 13~16 週	基隆再造 2	分組討論；新基隆車站；西岸舊港區都更規 劃；東西岸港區的連結	能完成小組的共同討論筆記
	第 17~20 週	翻轉基隆	分組討論；基隆城市再造整體規劃；舊文史與 新建築的連結；郵輪的國際基地	
議題融入實施內涵		國際教育、資訊教育、海洋教育、環境教育、生命教育		
評量規劃		形成性評量：手繪地圖、古蹟標示、小組筆記 總結性評量：個人「我家鄉是好所在」電子作業		

課程方案 名稱	模擬城市	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：投影機、電腦教室 學生先備基礎：學生日常生活居所、國小鄉土課程			
教材來源	網路資料、基隆市政府公告資訊	師資來源	校內教師	
備註				

課程方案 名稱	基隆走路美食懶人包		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	成功國中位於基隆市區，步行約 10 分鐘即可到達市區，七年級社會科彈性課程中，已建立學生對於基隆特色飲食的基礎認識，此外，學生圖像中，學生應具備國際移動力，有鑑於此，期望學生應用所學設計一條獨特美食路線，並在與他人（觀光客）的分享下，實踐設計。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 40 週	
設計理念	<p>學生圖像</p> <p>成-國-1：能協同非語言符號，妥善運用第一外語與他人對話。</p> <p>成-國-3：能提出行動，創造自我表達的機會。</p> <p>縱向課程</p> <p>七年級上學期彈性課程：基隆攻略（美食地圖）</p> <p>七年級英語科習得字彙與句型</p> <p>橫向課程</p> <p>應用該年級英語科習得基本字彙</p>			
核心素養 具體內涵	<p>1.J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>2.J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>3.J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1.學生能使用科技工具歸納及分析所搜集的資料，規劃行程路線。</p> <p>2.學生能與人分享且實際運作。</p> <p>3.學生能使用現階段所學英語字詞及句型，應用於平日之溝通。</p>		

課程方案 名稱		基隆走路美食懶人包		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
		學習 內容	1.科技軟體的應用。 2.資料的歸納、分析與運用。 3.與人分享的溝通技巧。 4.現階段所學英語於描述人、事、時、地、物上的應用。		
課程目標		學生能使用科技、資訊增進學習，善用資源擬定計畫，有效執行運用口語及媒體製作方式與他人溝通互動，同時展現對他人對基隆美食需求的欣賞態度。			
表現任務 (總結性評量)		數百年來，基隆出入過無數異國船隻，帶來了多元的文化與新知，是臺灣與國際交流的港口，更是臺灣歷史上重要的文化港都！巨舶輻輳的國際港市、熱鬧豐美的中元祭典、多樣精緻的廟口小吃以及砲台與隧道、岬角與灣澳、漁港和魚市……，走訪其間，令人流連忘返。* 你/妳現在任職於基隆市廟口夜市商圈管理委員會，為了促進夜市消費，因此你/妳被要求為喜歡自由行的國外旅客規劃英語版客製化走路美食導覽路線，提供觀光客更多元化的選擇。請你/妳針對此目標進行規劃，但為了此路線的可行性，避免淪為空談，你必須在規劃路線後，嘗試實地與觀光客一同參與此路線。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Discover special menu	以基隆美食為方向，網路搜尋相關資料並自訂主題加以歸納，構思如以卡路里、價格等方面為主題出發。		學生能以口頭報告方式說出其小組組題。
	第 5-10 週	My style, my way	使用網路軟體 google map，結合主題美食，討論規劃走路路線。		學生能把路線繪製於海報上，分組報告。 (確認各組學會使用 google map 查詢點對點的花費時間和路線適當性及主題的對應)
	第 11-15	My style, my way	實地踏走設計路線後進行檢討調整		學生能以書面方式寫下調整部分及其原因

課程方案 名稱		基隆走路美食懶人包		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
	週				(學習單)。
	第 16-20 週	My style, my way	運用現階段所學英語字詞與句型介紹主題路線。		學生能用角色扮演方式，自編 1 分鐘英語對話，分組表演。
第二學期	第 21-26 週	Better ways to talk	學習溝通技巧：如傾聽、解決衝突、展現同理心等；非語言部分如：手勢、表情、圖文等。		學生能模擬情境，展現至少一種以上溝通困難及其解決方式的技巧，分組表演。
	第 27-31 週	How to edit the video	學習使用編輯影片的軟體。		學生能播放自己小組後製的影片，其中需包含日期、字幕、工作分配等。
	第 32-40 週	Grab someone, go for it	實地於基隆市區與觀光客分享主題路線，善用溝通技巧，達成一起完成路線的任務，同時錄製影片並進行後製，再於課堂中播放分享。		表現任務（總結性評量）
議題融入實施內涵		安全教育			
評量規劃		組間互評和教師評量			
環境與教學設備需求		<ul style="list-style-type: none"> 學習環境：電腦教室、市區 教學設備：電腦、網路 學生先備基礎：學生知道基隆特色飲食、學生知道如何使用網路、學生知道描述食物與指引地點相關英語單字及句型 			
教材來源			師資來源	英語科教師	
備註		*這段文字引自中華民國交通部觀光局網頁 https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001105			

課程方案 名稱	法律與人權-壞人罪人都是人	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	八下部定課程公民課為法律，設計該課程是希望學生透過法律制度的學習外，還能進一步思考法律背後的精神。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節, 共 20 節
設計理念	台灣是個法治社會，法治社會的社會必須擁有基本的法律素養。本課程希望藉由探討法律與人權的關係，讓學生體會法治社會中法律與人權的關係，並澄清現代人民常見的法律錯誤迷思，培養懂法守法的高素質公民。		
核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
學習重點	學習 表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	
	學習 內容	1. 學生能理解法律制度精神與人權之關聯。 2. 學生能釐清社會上對於人權概念之錯誤迷思。 3. 培養學生熱愛並願意維護人權價值之觀念。	
課程目標	透過課程，培養學生面對法律議題時，能理解法律制度背後之精神，並且知悉制度與人權之關聯，期待透過課程，培養學生理解人權之概念，也期望讓學生培養獨立思考的能力，讓身處資訊爆炸之時代，不至於人云亦云，最終希望學生能熱愛人權，並願意以實際行動，捍衛自己和他人之人權。		
表現任務 (總結性評量)	1. 面對法律新聞媒體的訊息時，有分析、批判、詮釋之獨立思考的能力 2. 能覺察法律與人權的關係 3. 具備正確面對法律的態度		

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	法律是保護壞人？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹幾個台灣戒嚴時期的相關案例來，使學生理解人權之重要。 2. 介紹憲法、刑事訴訟法之法規規定，並請學生分組介紹台灣戒嚴時期人民受迫害之案例。 3. 培養學生珍視人權之重要性，並願意付諸行動維護自己與他人之權利。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	罪該萬死?罪有應得?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣犯罪之狀況，並介紹台灣監獄之現況。 2. 從社會學等觀點向學生介紹犯罪之發生。 3. 從刑罰理論(特別預防理論)觀點來理解受刑人之需求 4. 請學生分組報告受刑人回歸社會之案例(正面負面都可以)。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	亂世用重典?!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化連結前揭介紹之台灣犯罪狀況。 2. 從犯罪學、社會學等觀點切入刑法制定實刑度之考量? 3. 假設學生是立法委員，請學生制定或修改刑法，以分組討論方式報告。 4. 從上次分組報告來看，請學生扮演犯罪人、被害人(或家屬)或執法人員之腳色來看， 	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業

			分組報告可能面臨之問題與心境。 5. 介紹犯罪率低之國家之刑事政策。	
	第 16-20 週	恐龍法官？還是法盲？	1. 請各組學生至網路社會新聞(重大刑案)，擷取網路鄉民之留言(正反觀點)，並分組報告這些觀點。 2. 學生就網路鄉民之觀點，以自身所學之法學素養，以分組方式發表心得或評論。 3. 老師介紹一些網路鄉民常見的法律觀念迷思例如：殺人不用判死刑、亂世用鞭刑、法律是保護壞人等等。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
議題融入實施內涵	<p>安全教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>			
評量規劃	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業			
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：平板、筆電、簡報設備</p> <p>◎ 學生先備基礎：8 年級政治、法律知識</p>			
教材來源	自編教材	師資來源	本校社會科教師	
備註				

課程方案 名稱	生活偵查 A、B 計畫		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程強調解決問題能力的培養需要在生活情境中，問題的性質、內容和處理的策略，進行探索的過程，最後，則以討論的方式獲得結論。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。科學應該和生活息息相關，科學知識和方法是用來解決問題，包含生活上問題或是科學探究的問題。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 40 週 任課教師 每班修課人數 20~30 人	
設計理念	<p>本課程設計理念強調學生解決問題能力的培養需要在生活情境中養成，課程並結合自然科學領域的基本素養，融入各項生活周遭的重大議題~生態教育、環境教育及海洋教育等。例如海洋教育的推動:可讓學生學習對海洋生態、海洋資源、海洋汙染有清楚概念。又生態教育、環環境教育的推動:可以讓學生體認知識與行動的結合的重要性，且更關心生活環境，認知環境保護工作的重要性。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性。</p> <p>校訂指標</p> <p>成-創 1 培養具備客觀觀察與紀錄之知能，以創新應變的知能。 成-創 2 從日常學習中，涵養藝術與美感之素養。 成-創 3 具備運用科技資訊的能力與態度，並培育媒體與人和諧互動的素養。</p>			
學習重點	學 習 表 現	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境 的關係，規劃並執行合 宜的戶外活動。</p>		

課程方案 名稱		生活偵查 A、B 計畫		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
學習 內容		1. 學生對生態環境保育與海洋污染有清楚的概念。 2. 實地進行發現探索與擬定清除行動策略，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境清潔。 3. 運用分享，學生理解與表達能力增強。 4. 呈現解決行動的成果與學習回饋。			
課程目標		1. 培養學生批判性思考及解決問題等能力。 2. 從探索活動中，引起學生學習科學的興趣，培養學生科學過程技能。 3. 透過活動認識社會、自然環境，自己與其間的互動關係。 4. 培養學生具辨識環境問題、研究環保問題、收集資料、可能解決方法的能力。			
表現任務 (總結性評量)		小組報告、期末成果報告或展演作品			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	碰碰跳跳誰來了?	1. 學生對校園周遭的松鼠孳生等知識有很清楚的概念。 2. 實地進行發現與清除行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境。 3. 運用分享，學生理解與表達能力增強。		小組討論、個人發表、小組報告
	第 6-10 週	多麼痛的領悟	1. 學生對平常在校園、病媒蚊、孳生源等知識有清楚的概念。 2. 實地進行發現與清除行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境。		小組討論、個人發表、小組報告

課程方案 名稱		生活偵查 A、B 計畫	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
			3. 運用分享，學生理解與表達能力增強。	
	第 11-15 週	美麗的海洋	1. 經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資源、海洋汙染有清楚概念。 2. 經由知識上的學習，與情感上感動，學生能內化為實際上愛海洋愛環境的行為，減少使用一次性產品。 3. 經由搜尋引擎，學生能找到適當又正確的法規或相關文本。 4. 學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。	小組討論、個人發表、小組報告
	第 16-20 週	守護家園一起來	1. 能認知環境保護工作的重要性。 2. 經由搜尋引擎，學生能找到現行國內外重要的環保組織與功能。 3. 推動環保小天使活動。 4. 能將環境保護知識化為行動，並作成果報告。	小組討論、個人發表、小組報告
第二學期	第 1-5 週	空氣汙染知多少?	1. 學生對日常生活中空氣汙染的來源。 2. 學生藉由蒐集資料與分析資料並進行分組討論後，提出改善空氣汙染的具體做法與措施。 3. 運用成果報告分享，提升學生理解與表達之能力。	小組討論、個人發表、小組報告
	第 6-10 週	水之源	1. 經由影片內容，學生能對水資源、水汙染	小組討論、個人發表、小組報告

課程方案 名稱		生活偵查 A、B 計畫		課程類別		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
			有清楚概念。 2. 經由知識上的學習，與情感上感動，學生能內化為實際珍惜水資源的意識與行動。 3. 學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。				
	第 11-15 週	地球怎麼發燒了?	1. 喚起學生對全球暖化課題的重視與了解。 2. 經由資料搜尋與文獻研討，學生能發現全球暖化可能造成的原因及經由討論後提出改善暖化的作法。 3. 運用成果報告分享，學生能提升理解與表達能力。		小組討論、個人發表、小組報告		
	第 16-20 週	生生不息	1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 藉由蒐集資料與分析資料並進行分組討論後，能理解生物與環境間互相依存關係。 3. 能將保育知識化為行動，以維護生態健康。		小組討論、個人發表、小組報告		
議題融入實施內涵		安全教育 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性					
評量規劃		針對:小組討論、個人發表、小組報告、期末成果報告或展演作品等做考評					
環境與教學設備需求		環境：教室 教學設備：平板、筆電、簡報設備 學生先備基礎：具備生態環境保育有初步認識					
教材來源		Google 網站資源、youtube 網站資源及維基百科等			師資來源		自然領域教師
備註							

課程方案 名稱	My career in the future	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>生涯發展是個人生命歷程中重要的一環，包括孩子將來所從事的工作以及生活角色，涵蓋個人在家庭、學校和社會與工作有關的經驗。因此，生涯發展教育是全人教育，從國中小開始延伸至大學及終身教育的整個過程，兼具學術及職業功能、升學及就業準備，強調在教育中建立起職涯觀念，目標則是培養個人能夠創造有價值的人生，這是攸關孩子在未來的切身問題。由老師帶領孩子瞭解各行各業的趣味和特色，及各行各的英文單字，配合輔導室提供試探的機會，將生涯發展的概念融入教學及學習活動中，讓學生的視野從課堂延伸到職場，學習有關學術與職業的基本能力及英文用語，使學生瞭解自己、職場和兩者之間的關連，為生涯規劃做好準備，發揮其多元智能。</p> <p>另在下學期由老師帶領孩子瞭解高中及高職各群科的內容與特色，並用運用七上至九上學習的先備知識，教導學生各群科的英文說法，並藉由學校提供的多元試探、必要的輔導知能、資訊、心理測驗運用的建議，結合英語領域的學習與運用，透過從做中學（Learning by doing）引導學生具備自我反思與思考的能力，進一步結合生涯發展及家庭教育等議題，透過價值澄清，整合活化教學與科系的抉擇，兼顧學科學習與適性輔導的功能。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節(共 36 週, 36 節)
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立思辨與探索的能力。 2. 培養科技資訊與媒體素養的能力。 3. 根據學生性向發展為依據結合生涯發展與生涯抉擇的理念。 4. 理解就業市場的動向，並建立人際關係與團隊合作的能力。 5. 結合家庭教育、生涯教育、環境教育、資訊教育與科技教育的整合學習。 		
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 3. 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 		

課程方案 名稱	My career in the future		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
	4.英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 5.英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 6.科-J-AI 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 7.科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 8.科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
學習重點	學習表現	1. 學生能具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能，充實生活經驗。 2. 學生能具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調的能力。 3. 學生能具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展。 4. 學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。 5. 學生能具備善用科技、資訊、與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。		
	學習內容	Ad-IV-1 國中所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導試討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。		
課程目標	學生透過使用科技、資訊增進學習，認識工作世界，並且結合親職教育的良性溝通與互動，透過生涯試探與覺察，瞭解自己的興趣，性向與價值觀及人格特質所適合發展的方向。 此外，可以認識各學籍階段、高中及高職各職業類科的英文用法，透過小組討論，有效運用口頭方式與他人互動溝通加深學習，並且結合家庭教育的良性溝通與互動，瞭解自己的興趣與性向，具備價值觀及自我人格特質			

課程方案 名稱		My career in the future		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
的思辨能力，而能擇其所愛，愛其所擇，選擇最適性的高中職就讀。					
表現任務 (總結性評量)		1.關係代名詞 Who 句型連結工作的學習單。 2.運用資訊設備查詢有關職業單字的能力。 3.Pair work 訪問學習單。 4.運用資訊設備查詢有關職業類科專有名詞的能力。 5.分組小組合作學習拼字比賽。 6. Q&A 學習單。 7.課堂參與及表現。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	About jobs	歸納七年級到九年級學過有關職業的英文單字。		1.關係代名詞 Who 句型連結工作的學習單。
			補充其他非課本裡的各行各業之英文單字。		1.關係代名詞 Who 句型連結工作的學習單。
			紹各行各業的特質及未來具前瞻性的職業類別。		1.關係代名詞 Who 句型連結工作的學習單。
		Prefix, suffix 的用法	介紹字根 un, im, er, ian, ist 等用法。例如: happy → unhappy, polite → impolite, teach → teacher, music → musician, science → scientist		1.運用資訊設備查詢統整字根單字的能力。
	第 6-10 週	Searching on Net	製作英文職業單字，學生可透過網路查詢職業單字並填寫學習單。		1.運用資訊設備查詢有關職業單字的能力。

課程方案 名稱		My career in the future	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
			透過資訊學習及科技的能力，學生可透過網路查詢職業單字並填寫學習單。	1.運用資訊設備查詢有關職業單字的能力。
	第 11-15 週	Pair interview	製作英文訪問學習單，每個同學至少訪問 3 個同學有關最喜歡的事物、食物、職業等。	1.Pair work 訪問學習單。
			可先分小組教學進行訪問後，再找其他組別進行訪問。	1.Pair work 訪問學習單。
			可訪問老師或周邊的親戚朋友最喜愛的職業。	1.Pair work 訪問學習單。
			進行英文口語訪問。	1.Pair work 訪問學習單。
	第 16-20 週	Write a working sheet	運用學習過的英語字詞與句型引導學生撰寫簡易問答，並強調職業無性別歧視的理念，學生可以描述自己喜愛的職業類別及喜愛的原因。	1.工作職業學習單。
第二學期	第 21-24 週	The description of school period	以七、八年級及九上學習之字彙與文法句型做為先備知識，介紹各學籍階段英文的說法。	1.隨堂複習測驗。
		Review grammar	複習 either ...or, neither ...nor 及 not only ...but also 等句型結構的用法。例如：I like either ordinary high school or vocational high school. Neither my father nor my mother wants me to study vocational high school. Not only my father but also my mother respects my choice for high	1.隨堂複習測驗。

課程方案 名稱		My career in the future		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
			school.		
	第 25-27 週	Searching on Net	製作高職端相關群科等專有名詞，學生可透過網路查詢英文單字的寫法。		1.運用科技查詢單字。
	第 28-30 週	Spelling contest	製作高職端相關群科的中文單字字條箱，運用分組小組合作學習的方式，讓各組上台抽取並在黑板上拼出各群科的單字比賽。		1.分組合作學習。
	第 31-32 週	Write a working sheet	撰寫學習單，將自己欲選擇就讀的群科的原因進行簡易的描述。		1.Pair work 訪問學習單。
	第 33-36 週 (會考後)	Film watching and vocabulary contest	進行影片觀賞教學並撰寫學習單。 1,200 個單字大賽，分筆試及口試 PK 賽。		1. 紙筆測驗(劃卡)及即席口試測驗。
議題融入實施內涵		資訊教育-跨資訊領域與科技領域搭配學習的內容、戶外教育。			
評量規劃		多元評量。			
環境與教學設備需求		1. 學習環境：教室、電腦教室。 2. 教學設備：電腦、網路。 3. 學生先備知識：學生背誦過的職業單字、學生具備關係代名詞 Who 的用法，學生知道描述各學籍別階段及各職業類科的相關單字、學生具備日常英語對話的能力、學生知道如何使用網路及查單字的能力、學生知道描述職業的相關單字及句型。 4. 學生先備基礎：七、八年級及九上學習之字彙與文法句型做為先備知識。			
教材來源		教科書、網路資料、教師補充。		師資來源	英語教師
備註					

課程方案 名稱	成就智慧，功在閱讀		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	教導學生運用閱讀理解策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		節數	每週 1 節(課程對開請說明，如 00 與 00 上下學期對開)
設計理念	配合 108 課綱，透過閱讀素養的教學，培養孩子迎戰未來的自學力			
核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養			
學習重點	學習 表現	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		
	學習 內容	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的 Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯		
課程目標	1. 透過閱讀理解策略的教學以增進學習效能。 2. 提升閱讀素養，掌握閱讀關鍵能力。 培養整合跨領域知識的能力及解決問題的能力。			
表現任務 (總結性評量)	教師觀察與實作評量			

課程方案 名稱		成就智慧，功在閱讀		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第一週	認識閱讀策略	閱讀策略內容介紹		
	第二週	閱讀策略初階運用	5. 大意寫作練習－以敘事文為例 2. 示範文本〈一隻有教養的狼〉		教師觀察與實作評量
	第三週	閱讀策略初階運用	6. 大意寫作練習－以說明文為例 示範文本〈音樂家與籃球巨星〉		教師觀察與實作評量
	第四週	閱讀策略初階運用	1. 「理解監控」概念介紹並完成自我評量表 2. 示範文本〈在愛裡，我逆著光飛翔〉		教師觀察與實作評量
	第五週	閱讀策略初階運用	1. 「推論」概念介紹		教師觀察與實作評量
	第六週	閱讀策略初階運用	1. 「自我提問」概念介紹		教師觀察與實作評量
	第七週	段考週	複習		
	第八週	圖表判讀	1. 「判讀圖表」方法介紹 2. 介紹常見的四種圖表		教師觀察與實作評量
	第九週	圖表判讀	1、圖表判讀能力練習 生活中圖表認識練習		教師觀察與實作評量
	第十週	製作圖表	使用數位工具製作圖表		教師觀察與實作評量
	第十一週	閱讀策略一點通	1. 認識連續文本 根據「事實」、「推論」、「評論」提出並回答問題		教師觀察與實作評量

課程方案 名稱		成就智慧，功在閱讀		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
	第十二週	閱讀策略一點通	1. 認識非連續文本 2. 根據「事實」、「推論」、「評論」提出並回答問題		教師觀察與實作評量
	第十三週	數位閱讀素養	1. 認識不同數位文本類型 2. 辨識數位文本的品質與正確性		教師觀察與實作評量
	第十四週	段考週	複習		
	第十五週	數位閱讀素養	1. 選擇與評估數位文本實際運用		教師觀察與實作評量
	第十六週	相同主題不同文本的比較與統整	1. 非文學性文本—主題：曹操評價 2. 說出對二種文本內容認同或不認同的理由		教師觀察與實作評量
	第十七週	相同主題不同文本的比較與統整	1. 非文學性文本—主題：帶手機上學 2. 說出對二種文本內容認同或不認同的理由		教師觀察與實作評量
	第十八週	相同主題不同文本的比較與統整	1. 非文學性文本—主題：再生紙製成環保嗎 2. 自行檢索相關文本		教師觀察與實作評量
	第十九週	相同主題不同文本的比較與統整	1. 文學性文本—主題：母親散文 2. 說出對二種文本內容認同或不認同的理由		教師觀察與實作評量
	第二十週	段考週	複習		
議題融入實施內涵		閱讀素養			
評量規劃		形成性評量：教師觀察與實作評量			
環境與教學設備需求		環境：一班教室 教學設備：投影機 學生先備基礎：			
教材來源		各類文本		師資來源	本校閱讀推動教師

課程方案 名稱	成就智慧，功在閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
備註			

課程方案 名稱	STEAM 從成功出發	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過科技融入跨領域課程，培育孩子具備基礎程式設計知識及資料數位化的原理與方法，並儲備分析及解決問題的能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 17 週，共 17 節
設計理念	透過課程培養學生對新興科技的了解，運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科跨領域的專題活動。		
核心素養 具體內涵	1. J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 3. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 4. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習 表現	1. 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 2. 運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。 3. 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。 4. 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與人理性溝通和諧互動。	
	學習 內容	1. 學資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。 2. 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 3. 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 4. Cd -IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	
課程目標	學生能了解 AR/VR 的基本功能，並利用雲端協作工具進行分組討論，藉由與他人及團隊合作進行創意思考與發想，設計出 VR 腳本及密室逃脫情境與解題，發揮主動學習與創新求變，透過理解知識與生活環境及體驗實作的樂趣，培養學生積極面對挑戰與養成正向的科技能力與態度，並善用科技、資訊與媒體以增進學習，建立 VR 互動遊戲。		

課程方案 名稱		STEAM 從成功出發	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
表現任務 (總結性評量)		<p>基隆市是美麗的海洋城市，若你有機成為基隆市的觀光大使，你會如何介紹我們生活的城市呢?有那些好玩、有趣、美食地圖與秘境呢?我們要邀請大家透過設計拍攝 360 環景照片、線上協作及 VR 媒體製作等方式，一同導覽和遊憩基隆吧~!</p> <p>任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每 5~6 人組成一個 VR 設計團隊。 2. 小組成員運用發想共同討論和選擇 VR 設計的主題和場景，嵌入的提問與場景介紹。 3. 藉由課中或課餘間與團隊共同合作，透過資料收集與拍攝 360 度環景照片，共同完成 VR 素材準備、VR 媒體製作與 VR 闖關單。 4. 團隊將完成一份 VR 媒體，透過公開發表與 AR 遊憩的形式，帶領各組進行尋寶遊戲。 5. 導覽介紹後，票選一組最具創意的 VR 場景，讓我們一起遊憩去吧~!! 		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-4 週	數位教育 Maker 軟體 初探	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基隆在地人文環境與遊憩景點。 2. 虛擬與擴增實境原理初探。 3. 體驗 AR/VR。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量：40% <ol style="list-style-type: none"> (1) 個人實作任務：密室逃脫遊戲：使用 VR 設備與應用程式、拍攝 360 度全景照片。10% (2) 小組實作任務：VR 腳本設計、發想與建構、線上協作簡報、小組報告。30% 2. 總結性評量：40% <ol style="list-style-type: none"> (1) AR 媒體製作與成果發表。30%
	第 5-8 週	Design & thinking(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作 360 遊憩虛擬實境導覽地圖。 2. 拍攝 360 度環景照片。 3. VR 腳本設計。 	
	第 9-12 週	Design & thinking(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. VR 腳本設計。 2. 360 軟體教學及實機操作-製作遊憩景點 	
	第 13-15	分組探索與實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作遊憩景點與密室逃脫遊戲設計 	

課程方案名稱		STEAM 從成功出發		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
	週		2. AR2VR 課程編輯器應用		(2) 戶外踏查導覽介紹。10%
	第 16-17 週	分享及展示、戶外踏查	1. 小組作品展示及發表。 2. 將各組的 VR 互動遊憩課程，組合為遊憩與探索基隆的 360 導覽與探索的地圖。 3. 化身小導遊，帶領同學實際走訪與介紹遊憩景點。 4. 課程反思與回饋。		3. 歷程性評量：20% (1) 期中學習回顧與調整。10% 期末課程反思與回饋。10%
議題融入實施內涵		1. 環境教育-環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。 2. 閱讀素養-閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 3. 戶外教育-戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			
環境與教學設備需求		◎ 環境：創課教室、電腦教室 ◎ 教學設備：投影機或大型螢幕、VR 顯示器、VR 眼鏡、chromebook ◎ 學生先備基礎： 1. 熟悉雲端協作工具-PowerPoint、word、Google 文件。 2. 了解 2D 及 3D 照片原理。			

課程方案 名稱	撥開籠霧、基會再現	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於十二年國教之全人教育精神，本校為提升學生系統思考與解決問題能力，進而能成為一個能分析統整的成功人。本專題課程延續七年級「基隆攻略」、「模擬城市-翻轉基隆」、「open your 脈」、八年級「生活偵查計畫」、「基隆走路美食懶人包」等彈性課程，並結合文化部「大基隆歷史景點整合計畫」，透過學生探詢不同時期基隆的各種風貌，加廣連結世界史脈絡，加深建立學生本土情懷，並設計歷史景點的推廣方案，培養學生具備創新的系統思考能力。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共計 37 節。 上學期 20 周，下學期 17 周，
設計理念	在七年級的基隆攻略、模擬城市、基隆走路美食懶人包、生活偵查 A 計畫、生活偵查 B 計畫的課程基礎上，橫向連結九年級藝文、語文與社會領域知識，建立學生了解在世界史脈絡之下的基隆歷史發展。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。		
學習重點	學習 表現	1. 能善用各種方法蒐集資料，並整理及分析所蒐集資料的適切性。 2. 能敏銳察覺環境與人的互動關係及特色，進而發展本土意識與在地關懷。 3. 能運用合宜的圖、文、影像等符號建構美感，歸納解釋研究結果。 4. 能針對問題提出方案，對生活空間發揮創意思考。 5. 能聆聽他人意見、表達自我觀點，以同理心與他人討論，達成相互學習與合作。	
	學習 內容	表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 歷 D-IV-1 地方史探究(一) 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O(近代世界的變革)挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 R-IV-1 從主題 Q(現代世界的發展)挑選適當課題深入研究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	

課程方案 名稱	撥開籠霧、基會再現	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程目標	<p>學生能了解在世界史脈絡之下的基隆歷史發展，並運用科技、資訊與媒體進行廣泛閱讀學習，培養學生具備創新的系統思考能力。透過團隊合作，能以同理心與人溝通互動，進而運用合宜的圖、文、影像等符號表情達意，培育學生熱愛家鄉的情懷。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>【大基隆歷史場景再現】分組完成探究專題並拍攝導覽影片，設計歷史景點的推廣方案，結合在地特色設計文創小物。</p> <p>配合文化部推動「大基隆歷史場景再現整合計畫」，基隆有豐富的歷史景點，期望透過課程能讓學生了解基隆歷史發展與相關景點，小組透過溝通討論選定主題並能運用科技、資訊與媒體等各種方法收集基隆不同時期的文章、地圖、照片、新聞及影片資料，針對主題規劃導覽介紹。</p> <p>各組收集並參考其他縣市或國家案例，提出基隆的歷史景點推廣或活化方案，設計相關文創小物，以連結與再現土地與人民的歷史記憶，深化社區營造，使歷史文化記憶與脈絡重新連結當代、在地生活的需求，落實文化保存於民眾生活。</p> <p>任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每 4-5 人組成一個大基隆歷史場景再現專題調查探究小組。 2. 小組運用課堂所學數位閱讀工具與策略，收集資料與閱讀後，選擇想要介紹的歷史時期或景點。 3. 小組需將探究資料消化吸收後，以合宜的圖、文、影像等符號，呈現研究成果。 4. 小組收集其他縣市/國家保存活用歷史景點的案例，充分討論後提出基隆歷史景點的推廣或再活化方案。 5. 設計以基隆歷史景點為主題的相關文創小物。 		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	

課程方案 名稱		撥開籠霧、基會再現	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
第一學期	第 1-5 週	台灣歷史回顧	1. 複習臺灣歷史 2. 介紹大基隆歷史場景再現計畫	
	第 6-10 週	歷史中的基隆	1. 分析臺灣與世界歷史發展脈絡 2. 連結發生在基隆的歷史事件與現況發展	
	第 11-15 週	往日情懷	1. 歷史場景導覽方式介紹 2. 各組擬定主題。 3. 收集基隆古地圖與老照片、新聞等相關資料。	
	第 16-20 週	時空旅人	1. 製作導覽資料 2. 各組成果發表	
第二學期	第 1-5 週	回味無窮	1. 結合歷史課本知識，分享參觀大基隆歷史場景探訪心得 2. 成果展歷史場景主題選定。 3. 資料收集、編寫導覽草稿。	
	第 6-10 週	歷史奧斯卡	1. 導覽腳本確定，逐字稿編審。 2. 導覽影片拍攝。	
	第 11-17 週	文創市集	1. 討論歷史建物的活用與再生。 2. 尋找其他各縣市/國家如何活用歷史景點案例。 3. 文創商品發想或景點簡介小卡製作 4. 成果發表。	
議題融入實施內涵		議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋社會	海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性
		原住民教育	認識部落與原住民族的歷史經驗	原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。
		戶外教育	有意義的學習	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當

課程方案 名稱	撥開籠霧、基會再現	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
			中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
環境與教學設備需求	環境：一般教室、資訊教室 教學設備： 教學設備：投影機或大型螢幕、平板、電腦 學生先備基礎：台灣史基礎知識		
教材來源	自編教材	師資來源	本校師資
備註			

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動
-----	---------	---------	--------

主題或內容	1. 幹部職責及班級規範 (1) 2. 防災震演練活動 (1) 3. 才藝競賽(2) 4. 班際大隊接力(1) 5. 班際拔河賽(1) 6. 環境教育宣導(1) 7. 校慶 (4)	1. 教師節感恩活動(1) 2. 性別平等教育(3) 3. 法治教育(1) 4. 閱讀素養教育(1) 5. 家庭教育(2) 6. 生命教育(1)	1. 品德(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 合作(1)
節數	11	6	4
總節數：21			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

112年9月	認識幹部職責及班級規範	J-C1	養成社會責任感及公民意識	課堂前由各組長訓練幹部應負責的事項，幹部須在班會課傳達班上應知訊息。導師於在各班協助導生理解，指學生遵守。	1	實際演練 態度檢核	幹部須知 簡報 資訊設備	
112年9月	防災震演練活動	J-C2	熟悉災害發生時的緊急應變作為	透過實地模擬演練，了解校內逃生路線，學習正確的防災觀念。	1	實際演練 態度檢核	簡報 資訊設備	
112年10月	環境教育宣導	J-C1	具備環境意識，關懷生態環境。	透過專題宣導，了解國外與自己所住的環境，存在著何種環保問題，進而了解與重視全球環境生態的相互依存性及永續發展。	1	專題宣導 態度檢核	簡報 資訊設備	
112年10月	班際大隊接力	J-C2	展現團隊合作精神	學習同儕互助與團隊合作，培養學生勝不驕、敗不餒的精神。	1	分組競賽 態度檢核	資訊設備 接力棒 三角錐	
112年11月	才藝競賽	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	透過歌曲傳唱、舞蹈表演等方式，建立自信與膽識，藉由表演平台增加互相觀摩學習機會，激發學習樂趣展現自信與才華。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	簡報 資訊設備 Youtube 影音	
112年12月	班際拔河賽	J-C2	展現團隊合作精神	學習同儕互助與團隊合作，培養學生勝不驕、敗不餒的精神。	1	分組競賽 態度檢核	拔河繩 資訊設備	
112年12月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年8月	性別平等教育	J-A1	具備身心健全，擁	透過專題宣導，認識身體自主權	3	分組報告	簡報	

			有合宜的人性觀	相關議題，辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。		參與討論 課堂問答	資訊設備 Youtube 影音	
112年9月	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	透過歌曲傳唱，型塑共同情感，以及藉由藝文作品及卡片的創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	資訊設備 教師感恩卡 Youtube 影音	
112年10月	法治教育	J-C1	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念	了解民主的意義與真諦，以及個公民在社會上應盡的義務和責任	1	專題宣導 態度檢核	簡報 資訊設備	
112年10月	家庭教育	J-B1	能以同理心與人溝通互動	透過專題宣導，實際案例的分享了解家庭所扮演的重要角色與情感連結	2	動態展演 態度檢核	簡報 資訊設備 Youtube 影音	
112年11月	閱讀素養教育	J-A1	樂於參與閱讀相關的學習活動	透過專題宣導，樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流活用文本	1	專題宣導 態度檢核	簡報 資訊設備	
112年11月	生命教育	J-A1	培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。	透過專題宣導，讓學生能夠分辨快樂、幸福、道德與至善之間的關係，掌握人生的意義，建立生命的終極信念。	1	專題宣導 態度檢核	簡報 資訊設備	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	品德	J-A1	增進道德發展知能	探索道德價值基本概念，察覺生	1	分組報告	簡報	

			，了解品德核心價值與道議題。	活中實踐道德的困難與妥善方法。		參與討論 課堂問答	資訊設備 Youtube 影音	
112年10月	尊重	J-C3	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化	瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	簡報 資訊設備 Youtube 影音	
112年11月	負責	J-C1	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念	了解民主的意義，探討每個公民在社會上應盡的義務與責任	1	分組報告 參與討論 課堂問答	簡報 資訊設備 Youtube 影音	
113年1月	合作	J-C2	發展與人溝通	了解溝通方式，發展溝通技巧，學習同儕互助與團隊合作	1	分組報告 參與討論 課堂問答	簡報 資訊設備 Youtube 影音	

(二) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動
-----	---------	---------	--------

主題或內容	1. 幹部職責及班級規範 (1) 2. 防災震演練活動 (1) 3. 自治會政見發表及選舉(2) 4. 國語文競賽(2) 5. 班際籃球賽(1) 6. 環境教育宣導(1) 7. 畢業典禮 (3)	1. 母親節感恩活動(1) 2. 性別平等教育(3) 3. 人權教育(1) 4. 閱讀素養教育(1) 5. 家庭教育(2) 6. 生涯發展教育(1)	1. 守時(1) 2. 自律(1) 3. 感恩(1) 4. 反省(1)
節數	11	6	4
總節數：21			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

113年2月	認識幹部職責及班級規範	J-C1	養成社會責任感及公民意識	課堂前由各組長訓練幹部應負責的事項，幹部須在班會課傳達班上應知訊息。導師於在各班協助導生理解，指學生遵守。	1	實際演練 態度檢核	幹部須知 簡報 資訊設備	
113年3月	防災震演練活動	J-C2	熟悉災害發生時的緊急應變作為	透過實地模擬演練，了解校內逃生路線，學習正確的防災觀念。	1	實際演練 態度檢核	簡報 資訊設備	
113年4月	環境教育宣導	J-C1	具備環境意識，關懷生態環境。	透過專題宣導，了解國外與自己所住的環境，存在著何種環保問題，進而了解與重視全球環境生態的相互依存性及永續發展。	1	專題宣導 態度檢核	簡報 資訊設備	
113年5月	自治會政見發表及選舉	J-C1	透過學生自治會活動，培養公民意識，並積極主動參與學生自治活動	培養學生自治精神，進而主動提出對學校活動措施的建議和改善的策略。	2	動態展演 自治會選舉	政見發表會 自治會選舉	
113年6月	國語文競賽	J-A1	培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力	培養學生習得運用識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，籍由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	簡報 資訊設備	
113年6月	班際籃球賽	J-C2	展現團隊合作精神	學習同儕互助與團隊合作，培養學生勝不驕、敗不餒的精神。	1	分組競賽 態度檢核	資訊設備 體育設備	
113年6月	畢業典禮	J-C2	培育相互合作及與人和諧互動的素養	藉由各班製作畢業海報及給學長姐的卡片或影片，表達內心的祝福	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月	性別平等教育	J-A1	具備身心健全，擁	透過專題宣導，認識身體自主權	3	分組報告	簡報	

			有合宜的人性觀	相關議題，辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。		參與討論 課堂問答	資訊設備 Youtube 影音	
113 年 3 月	人權教育	J-C3	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化	透過專題宣導，瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	專題宣導 態度檢核	簡報 資訊設備	
113 年 4 月	家庭教育	J-B1	能以同理心與人溝通互動	透過專題宣導，實際案例的分享了解家庭所扮演的重要角色與情感連結	2	動態展演 態度檢核	簡報 資訊設備 Youtube 影音	
113 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	透過歌曲傳唱，型塑共同情感，以及藉由藝文作品及卡片的創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	資訊設備 教師感恩卡 Youtube 影音	
113 年 5 月	閱讀素養教育	J-A1	樂於參與閱讀相關的學習活動	透過專題宣導，樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流活用文本	1	專題宣導 態度檢核	簡報 資訊設備	
113 年 6 月	生涯發展教育	J-A3	了解個人特質、興趣與工作環境，養成生涯規劃知能。	透過專題宣導，協助學生對個人特質及興趣的了解，對工作 / 教育環境的認識與適應，培養學生具備洞察未來與應變的能力。	1	專題宣導 態度檢核	簡報 資訊設備	1

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3 月	守時	J-A1	增進道德發展知能	探索道德價值基本概念，察覺生	1	分組報告	簡報	

			，了解品德核心價值與道德議題。	活中實踐道德的困難與妥善方法。		參與討論 課堂問答	資訊設備 Youtube 影音	
113 年 4 月	自律	J-C2	重視群體規範與榮譽	培養學生良好生活習慣與德行、自尊人與愛、溝通合作並維繫和諧人際關係。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	簡報 資訊設備 Youtube 影音	
113 年 5 月	感恩	J-C2	增進道德發展知能，培養與人和諧互動的素養。	培養學生能體諒與尊重他人，理性溝通與問題解決	1	分組報告 參與討論 課堂問答	簡報 資訊設備 Youtube 影音	
113 年 6 月	反省	J-A3	培養展現知善、樂與行善的品德素養	能檢視自己的言行，不違反校規，並能透過反省中改變與修正自己的缺點。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	簡報 資訊設備 Youtube 影音	

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 112 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數： 14

申請補助之社團數：3

合計開設社團數：17

全學期教學重點及評量方式說明

社團名稱-年級	教學重點	評量方式
1. 籃球社-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養喜愛運動的態度。 2. 能培養運動道德、運動精神。 3. 能瞭解基礎運動傷害處理方法。 4. 能瞭解籃球基本規則。 5. 能瞭解傳球、防守、運球技巧。 6. 能瞭解籃球的英文術語。 	實作評量 觀察評量 口頭測驗 自我評量
2. 跆拳道社-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程以跆拳道基礎為主軸，每一學期依各個學生級別安排內指導。 2. 搭配品勢及對打專項課程，推廣跆拳道運動風氣，培養我校跆拳道人才，進而為校爭光。 	以口頭發表、分組競賽及實作評量為主。 依狀況再行調整。
3. 羽球社-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供羽球技能及智能之學習。 2. 培養羽球休閒運動能力。 3. 培養欣賞羽球比賽之能力。 	實作評量 課堂觀察
4. 打擊樂社-7年級	打擊樂曲目及管絃樂團曲目分部練習。	實作評量
5. 游泳社-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適應水性並能藉物漂浮的能力，建立水上活動安全基礎概念。 2. 培養基本自救能力，訓練水中體適能，養成尊重個體的生命觀。 3. 培養游泳基本技能，加強自救能力，提昇求生互助的合作觀。 4. 使學生具備游泳基本技能；並能營造安全、快樂的水上活動。 	實作評量 觀察評量 口頭測驗
6. 英語會話社-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重強化聽力及開口說英文。 2. 透過與生活息息相關的議題(如運動、旅遊，美食及生活知識等)引起學習興趣並提升學習英文會話內容實用性。 	發表個人意見、角色扮演及分組練習等 方式評量學習狀況。
7. 國際教育研究社-	1. 培養學生對科學探究的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。	實作評量

8年級	2. 培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。	觀察評量 口頭測驗
8. 氣球社-8年級	<p>1. 創造力和藝術表達：氣球藝術可以激發創造力，讓您發揮無限的想像力，創作出各種形狀和設計的氣球製品。透過彎曲和結合氣球，您可以表達自己的藝術風格，並將您的想法和概念轉化為視覺形式。</p> <p>2. 手眼協調和精細動作：製作氣球造型需要細緻的動作和手眼協調能力。透過彎曲、捆綁和膨脹氣球，您可以培養手部細微動作的控制能力，同時提高手指靈活性和協調性。</p> <p>3. 娛樂和表演：氣球藝術是一種極具娛樂性的活動，不僅可以讓您在製作過程中感到快樂和滿足，還可以將製作的氣球用於表演和演出，為觀眾帶來歡樂和驚喜。</p>	實作評量 課堂觀察
9. 管樂社-8年級	管樂曲目分部、管弦樂合奏曲目之練習。	實作評量
10. 歷史探究社-9年級	學習透過資料整理，透過分組討論、上台報告等方式，讓學生瞭解歷史事件帶來得影響，建立現代國際觀。	實作評量 分組報告 書面報告
11. 英文閱讀社-9年級	透過英文時事文章的閱讀，培養學生從閱讀資料中擷取重要資訊，期能精進學生英語表達與應用的能力，並培養學生熟悉各單元詞彙、片語、文法，且進一步應用在寫作學習方面。	實作評量、課室觀察
12. 閱讀筆記社-9年級	學習資料整理的技巧，將閱讀的文章分析、整理，並達到好記憶、有效率的學習成效。	實作評量
13. 地理探究社-9年級	學習有效運用地理學知能，建構宏觀的世界觀，進一步學習進階的地理知能，譬如地形圖繪製、地理模型製作等。	實作評量
14. 弦樂社-9年級	弦樂曲目練習：巴洛克時期與古典時期、管弦樂合奏曲目及其他。	實作評量
15. 足球社-7年級	1. 足球的魅力在於團隊合作的影響力凌駕於個人實力的展現，透過足球社團課程，培養小朋友足球基本技術、球感、肢體及腦部的控制力與協調性。	實作評量 觀察評量

	2. 透過團體練習，培養觀察力及團隊合作搭配的意識。	口頭測驗
16. 舞蹈社-8年級	1. 以中國古典舞動作技巧作為課程主軸，訓練學生身體細膩圓潤、精氣合一的柔美姿態。 2. 輔以舞作實習，增進學生表演能力，並加強其內心情意體悟，應用習得之動作技巧。	實作評量
17. 國樂社-8年級	國樂曲目及國樂團合奏分部練習。	實作評量

各週教學進度

週次	日期	籃球社	跆拳道社	羽球社	打擊樂社	游泳社	英語會話社	國際教育研究社	氣球社	管樂社	歷史探究社	英文閱讀社	閱讀筆記社	地理探究社	弦樂社	足球社	舞蹈社	國樂社
1	8/28 9/01	課程介紹、規則說明	跆拳道動作介紹及基本趣味體能	羽球課程認識	聲部樂器分配	講解上課規定	Class rules	說明上課方式及分組	認識氣球的類型	聲部樂器分配、視奏	說明課程內容與課堂準備	說明上課方式及自我介紹	說明上課方式及準備所需教材	說明課程內容與課堂準備	曲目視奏弓法指法整理	球感練習(一)球感與基本動作練習	講解上課規定	課程說明、聲部分配
2	9/04 9/08	講解全規全場球員角色。術語 Point Guard 控球	基本踢擊-前抬腳	球拍握法練習	木琴合奏	環境介紹 測試學生游泳能力	Let's learn vegetables name!	國際專題探討 1	氣球的介紹和注意事項	移調樂器確認	課堂分組-期末報告說明	英文時事文章閱讀 (1)	介紹聚焦筆記	課堂分組-期末報告說明	曲目練習巴洛克時期	球感練習(二)球幹練習協調訓練	把杆基本功流動訓練比賽舞作練習	國樂曲目練習

		後衛																	
3	9/11 9/15	跟著腳步講解重要性、技巧。籃球術語 Shooting Guard 得分後衛	腳上重要技術	基本擊 - 前踢	接發球練習	木琴合奏	自我深水韻律呼吸打水動作調整。捷式划手矯正	Talk about vegetables and practice conversation!	國際專題探討 2	氣球結束技巧和基本造型	木管合奏	介紹歷史研究方法 (一)	英文時事文章閱讀 (1) 討論	時聚筆記練習 (一)	介紹地理研究方法 (一)	曲目練習巴洛克時期	球感練習 (三) 球感練習平衡感與訓練	把杆流動訓練比賽練習	國樂曲目練習
4	9/18 9/22	跟著腳步跑籃球術語 Small Forward 小前鋒	腳上技術	基本擊 - 旋踢	接發球練習	打擊樂合奏 (一)	打水耐力及速度訓練划手不換氣 10m	Let's learn world's fruits name!	國際專題探討 3	基本紐氣球技巧	木管合奏	介紹歷史研究方法 (二)	英文時事文章閱讀 (1) 講解	時聚筆記練習 (二)	介紹地理研究方法 (二)	曲目練習巴洛克時期	盤帶球練習 (一) 直線帶球改變方向帶球練習	把杆流動訓練比賽練習	國樂曲目練習
5	9/25 9/29	跟著腳步飛上籃球術語 Power Forward 大前鋒	腳上技術	基本擊 - 下壓	正拍高遠球練習	打擊樂合奏 (一)	捷式換氣練習及配合仰式打水動作調整	Talk about fruits and practice conversation!	國際專題探討 4	多球組合連接技巧	銅管合奏	介紹歷史研究方法 (三)	英文時事文章閱讀 (1) 評量	時聚筆記練習 (三)	介紹地理研究方法 (三)	曲目練習巴洛克時期	盤帶球練習 (二) 改變方向盤球練習動作練習	基本暖身單一動作技巧練習比賽練習	國樂曲目練習

6	10/02 10/06	上籃接 力賽球術 Center 中鋒	基本攻 防 - 正 拳	正拍高 遠球練 習	打擊樂 合奏 (一)	岸上救 生 水中救	Story telling in English with partner s. Part 1	國際專 題探討 5	高級扭 氣技巧	銅管 合奏	介紹歷 史知識 應用實 務(一)	英文時 事文章 閱讀 (2)	介紹 方格筆 記應用	介紹地 理知識 應用實 務(一)	曲目練 習古典 時期	盤帶球 練習 (三) 改變方 向盤球 練習假 動作練 習	基本身 單一 動作技 巧練習 道具練 習比賽 舞作練 習	國樂曲 目練習
7	10/09 10/13	複習先 前所學 內容	基本攻 防 - 上 端防禦	反拍高 遠球練 習	小鼓 定音鼓	複習前 面所學	Story telling in English with partner s. Part 2	國際專 題探討 6	特殊氣 球和進 階技巧	木、銅 管聲部 調整	介紹歷 史知識 應用實 務(二)	英文時 事文章 閱讀 (2) 討 論	方格筆 記應用 練習 (一)	介紹地 理知識 應用實 務(二)	曲目練 習古典 時期	複習先 前所學 內容	基本身 單一 動作技 巧練習 道具練 習比賽 舞作練 習	國樂曲 目練習
8	10/16 10/20	安西教 練 VCR 講解投 籃重要 性、投 籃技巧 籃球術 語 Coach 教練	基本攻 防 - 中 端防禦	反拍高 遠球練 習	小鼓 定音鼓	捷式練 習，耐 力訓練 仰式踢 水加強	Let's learn Hallow een charact er names!	分組 實作 1	主題造 型和活 動佈置	木、銅 管聲部 調整	介紹歷 史知識 應用實 務(三)	英文時 事文章 閱讀 (2) 講 解	方格筆 記應用 練習 (二)	介紹地 理知識 應用實 務(三)	曲目練 習古典 時期	傳接球 練習 (一) 內外側 傳接球 練習	道具練 習比賽 舞作練 習	國樂曲 目練習
9	10/23 10/27	一加一 投籃比 賽籃球 術 語	基本攻 防 - 下 端防禦	正反拍 高遠球 練習	小鼓 定音鼓	划手單 邊換氣 練習 (調整	Talk about Hallow een and	分組 實作 2	大型汽 球製作 和應用	法國號 小號	專題探 討(一)	英文時 事文章 閱讀 (2) 評	方格筆 記應用 練習 (三)	專題探 討(一)	曲目練 習古典 時期	傳接球 練習 (二) 身體各	道具練 習比賽 舞作練 習	國樂曲 目練習

		Referee 裁判				換氣收 小角 度)	DIY classroom!				量				部位傳 接球練 習			
10	10/30 11/03	投籃生 死戰 籃球術 語 Shoot 投籃	跆拳道 教學	正反拍 高遠球 練習	打擊樂 合奏 (二)	捷式耐 力、速 度訓練 仰式雙 手連貫 練習	Let's learn what is nature! Words game	分組 實作 3	氣球彩 繪和描 繪技巧	管樂合 奏(二)	專題探 討(二)	英文時 事文章 閱讀 (3)	介紹 創意發 想筆記	專題探 討(二)	管弦樂 曲目 弦樂 分部	停球練 習(一) 平地內 外側停 球練習	道具練 習比賽 舞作練 習	國樂曲 目練習
11	11/06 11/10	投籃晉 級賽 籃球術 語 points 得分	跆拳道 教學	網前 放前場 球練習	打擊樂 合奏 (二)	蛙腳動 作講解 操作 蛙腳練 習(教 練扶助 調整)	Talk about nature and practic e conver sation!	分組 實作 4	氣球雕 塑和立 體造型	管樂合 奏(二)	專題探 討(三)	英文時 事文章 閱讀 (3) 討 論	創意發 想筆記 練習 (一)	專題探 討(三)	管弦樂 曲目 弦樂 分部	停球練 習(二) 身體各 部位停 球練習	舞蹈 比賽	國樂合 奏練習
12	11/13 11/17	折返接 球投籃 賽籃球 術語 dunk 灌籃	組合 攻防	網前 放前場 球練習	打擊樂 合奏 (二)	岸上 救生 水中 自救	Let's learn weathe r and nature disaster s!	分組 實作 5	氣球花 藝	管樂合 奏(二)	專題探 討(四)	英文時 事文章 閱讀 (3) 講 解	創意發 想筆記 練習 (二)	專題探 討(四)	管弦樂 曲目 弦樂 分部	複習先 前所學	街舞 律動 舞蹈 練習	國樂合 奏練習
13	11/20 11/24	運球接 力投籃 賽籃球 術語 bank shot 擦板球	連續 踢擊	網前 推後場 球練習	管弦樂 曲目 分部 練習	複習前 面所學	Talk about world weathe r and nature disaster s!	分組 實作 6	氣球花 藝和花 束製作	管弦樂 曲目 管樂分 部練習	小組專 題報告 製作 (一)	英文時 事文章 閱讀 (3) 評 量	創意發 想筆記 練習 (三)	小組專 題報告 製作 (一)	管弦樂 曲目 弦樂 分部	射門練 習(一) 停球腳 尖射門 練習射 門準度	街舞 律動 舞蹈 練習	國樂合 奏練習

14	11/27 12/01	複習先 前所學 內容	反擊 踢擊	網前 推後 球練習	管弦樂 曲目 分部 練習	捷式曲 臂矯正 捷式三 拍左右 換氣 (將換 氣動作 角度縮 小)	Let's learn part of house vocabu laries!	分組 實作 7	特殊效 果和燈 光應用	管弦樂 曲目 管樂分 部練習	小組專 題報告 製作 (二)	英文時 事文章 閱讀 (4)	筆記應 用問題 拆解練 習(一)	小組專 題報告 製作 (二)	管弦樂 曲目 弦樂分 部	射門練 習(二) 內側射 門練習、 射門準 度	街舞 律動舞 蹈練習	國樂合 奏練習
15	12/04 12/08	兩人戰 術講解 --傳 切講 解戰 術重 要性、 傳切 戰術 技巧。 籃球 術語 give and go 傳切 戰術	組合 踢擊	複習前 面所學	管弦樂 曲目 分部 練習	仰式曲 臂矯正 (轉肩、 打水加 強)蛙 式配 合與修 正	Talk about house and practic e conver sation!	分組 實作 8	氣球雕 塑的進 階技巧	管弦樂 曲目 管樂分 部練習	小組專 題報告 製作 (三)	英文時 事文章 閱讀 (4) 討 論	筆記應 用問題 拆解練 習(二)	小組專 題報告 製作 (三)	管弦樂 曲目 弦樂分 部	射門練 習(三) 腳背射 門練習、 射門準 度	街舞 律動舞 蹈練習	國樂合 奏練習
16	12/11 12/15	傳切戰 術接 力賽 籃球 術語 cut 切入	太極 一章	羽球米 字步法 練習	管弦樂 曲目 分部 練習	蝶腳、 蝶腰打 水講 解、練 習	Let's learn shoppi ng vocabu laries!	簡報 製作 介紹	主題派 對佈置 和場 景應 用	管弦樂 曲目 合奏 練習	小組專 題報告 製作 (四)	英文時 事文章 閱讀 (4) 講 解	筆記應 用問題 拆解練 習(三)	小組專 題報告 製作 (四)	管弦樂 曲目 合奏 練習	複習先 前所學	把杆基 訓流動 旋轉、 彈跳、 翻身 等技 巧訓練	國樂合 奏練習

17	12/18 12/22	實際演後， 分析、檢 強觀化念。 籃球術 blockin g foul 阻擋犯 規	比賽規 則介紹 與實作	羽毛球 字步法 練習	管弦樂 曲目合 奏練習	捷式、 耐力訓 練(動作 要求) 蛙式訓 練(換 氣時 機、蛙 腳加 強)	Talk about shoppi ng and practic e conver sation!	簡報 製作 1	氣球藝 術的商 業應用	管弦樂 曲目合 奏練習	小組專 題報告 製作 (五)	英文時 事文章 閱讀 (4) 評 量	介紹 筆記 共學	小組專 題報告 製作 (五)	管弦樂 曲目合 奏練習	小組練 習(一) 各位 位置 概念、 小組 搭配 練習	把杆基 訓流動 訓練旋 轉、彈 跳、翻 身等技 巧訓練	國樂合 奏練習
18	12/25 12/29	講解戰 術重要 性、擋 切技巧。 籃球術 pick and roll 擋切戰 術	總複習	單、雙 打規則 介紹與 練習	管弦樂 曲目合 奏練習	岸上 救生 水中 自救	Let's talk about Christ mas story.	簡報 製作 2	氣球數 位設計	管弦樂 曲目合 奏練習	小組專 題發表 (一)	英文時 事文章 閱讀 (5)	筆記共 學練習 (一)	小組專 題發表 (一)	管弦樂 曲目合 奏練習	小組練 習(二) 各位 位置 概念、 小組 搭配 練習	把杆基 訓流動 訓練組 合練習	國樂合 奏練習
19	1/01 1/05	實際演 後，分 析、檢 強觀化 念。籃 球術 travelin g / walkin	期末 考核	單、雙 打規則 介紹與 練習	管弦樂 曲目合 奏練習	四式組 合練習 速度訓 練 捷式無 氧練習 刺激肺 功能	Let's talk about New Year.	簡報 製作 3	特技和 高難度 技巧	管弦樂 曲目合 奏練習	小組專 題發表 (二)	英文時 事文章 閱讀 (5) 討 論	筆記共 學練習 (二)	小組專 題發表 (二)	管弦樂 曲目合 奏練習	小組練 習(三) 團隊搭 配遊 戲、小 組搭 配加 強練 習	把杆基 訓流動 訓練組 合練習	國樂合 奏練習

		g 走步																
20	1/08 1/12	實際演 練後， 分析、 檢強觀 念。籃 球術： turnove rs 失 誤	期末考 核補考 及加強	基本動 作複習 及訓練	期末考 核	潛 泳 15m 練習、 踩 水 30 秒 捷、仰 轉身講 解、練 習	Let's learn cookin g vocabu laries!	成果報 告 1	創意展 示和演 出技巧	期末考 核	小組專 題發表 (三)	英文時 事文章 閱讀 (5) 講 解	筆記共 學練習 (三)	小組專 題發表 (三)	期末考 核	團體對 抗比賽 (一)	把杆基 訓流動 訓練組 合練習	期末考 核
21	1/15 1/19	實際演 練後， 分析、 檢強觀 念。籃 球術： turnove rs 失 誤	期末考 核補考 及加強	基本動 作複習 及訓練	期末考 核	Let's learn cookin g vocabu laries!	成果報 告 2	創意展 示和演 出技巧	期末考 核	小組專 題發表 (四)	英文時 事文章 閱讀 (6) 講 解	筆記共 學練習 (四)	小組專 題發表 (四)	期末考 核	團體對 抗比賽 (二)	把杆基 訓流動 訓練組 合練習	期末考 核	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 112 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數： 14

申請補助之社團數：3

合計開設社團數：17

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
1.籃球社-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養喜愛運動的態度。 2. 能培養運動道德、運動精神。 3. 能瞭解基礎運動傷害處理方法。 4. 能瞭解籃球基本規則。 5. 能瞭解傳球、防守、運球技巧。 6. 能瞭解籃球的英文術語。 	實作評量 觀察評量 口頭測驗 自我評量
2.跆拳道社-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程以跆拳道基礎為主軸，每一學期依各個學生級別安排內指導。 2. 搭配品勢及對打專項課程，推廣跆拳道運動風氣，培養我校跆拳道人才，進而為校爭光。 	以口頭發表、分組競賽及實作評量為主。 依狀況再行調整。
3.羽球社-7年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供羽球技能及智能之學習。 2. 培養羽球休閒運動能力。 3. 培養欣賞羽球比賽之能力。 	實作評量 課堂觀察
4.打擊樂社-7年級	打擊樂曲目及管絃樂團曲目分部練習。	實作評量
5.游泳社-8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適應水性並能藉物漂浮的能力，建立水上活動安全基礎概念。 2. 培養基本自救能力，訓練水中體適能，養成尊重個體的生命觀。 3. 培養游泳基本技能，加強自救能力，提昇求生互助的合作觀。 4. 使學生具備游泳基本技能；並能營造安全、快樂的水上活動。 	實作評量 觀察評量 口頭測驗
6.英語會話社-8年	1. 著重強化聽力及開口說英文。	發表個人意見、角色扮演及分組練

級	2.透過與生活息息相關的議題(如運動、旅遊，美食及生活知識等)引起學習興趣並提升學習英文會話內容實用性。	習等 方式評量學習狀況。
7. 國際教育研究社- 8 年級	1. 培養學生對科學探究的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 2. 培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。	實作評量 觀察評量 口頭測驗
8. 氣球社-8 年級	1. 創造力和藝術表達：氣球藝術可以激發創造力，讓您發揮無限的想像力，創作出各種形狀和設計的氣球製品。透過彎曲和結合氣球，您可以表達自己的藝術風格，並將您的想法和概念轉化為視覺形式。 2. 手眼協調和精細動作：製作氣球造型需要細緻的動作和手眼協調能力。透過彎曲、捆綁和膨脹氣球，您可以培養手部細微動作的控制能力，同時提高手指靈活性和協調性。 3. 娛樂和表演：氣球藝術是一種極具娛樂性的活動，不僅可以讓您在製作過程中感到快樂和滿足，還可以將製作的氣球用於表演和演出，為觀眾帶來歡樂和驚喜。	實作評量 課堂觀察
9. 管樂社-8 年級	管樂曲目分部、管弦樂合奏曲目之練習。	實作評量
10. 歷史探究社-9 年級	學習透過資料整理，透過分組討論、上台報告等方式，讓學生瞭解歷史事件帶來得影響，建立現代國際觀。	實作評量 分組報告 書面報告
11. 英文閱讀社-9 年級	透過英文時事文章的閱讀，培養學生從閱讀資料中擷取重要資訊，期能精進學生英語表達與應用的能力，並培養學生熟悉各單元詞彙、片語、文法，且進一步應用在寫作學習方面。	實作評量、課室觀察
12. 閱讀筆記社-9 年級	學習資料整理的技巧，將閱讀的文章分析、整理，並達到好記憶、有效率的學習成效。	實作評量
13. 地理探究社-9 年級	學習有效運用地理學知能，建構宏觀的世界觀，進一步學習進階的地理知能，譬如地形圖繪製、地理模型製作等。	實作評量

14.弦樂社-9年級	弦樂曲目練習：巴洛克時期與古典時期、管弦樂合奏曲目及其他。	實作評量
15.足球社-7年級	1. 足球的魅力在於團隊合作的影響力凌駕於個人實力的展現，透過足球社團課程，培養小朋友足球基本技術、球感、肢體及腦部的控制力與協調性。 2. 透過團體練習，培養觀察力及團隊合作搭配的意識。	實作評量 觀察評量 口頭測驗
16.舞蹈社-8年級	1. 以中國古典舞動作技巧作為課程主軸，訓練學生身體細膩圓潤、精氣合一的柔美姿態。 2. 輔以舞作實習，增進學生表演能力，並加強其內心情意體悟，應用習得之動作技巧。	實作評量
17.國樂社-8年級	國樂曲目及國樂團合奏分部練習。	實作評量

各週教學進度

週次	日期	籃球社	跆拳道社	羽球社	打擊樂社	游泳社	英語會話社	國際教育研究社	氣球社	管樂社	歷史探究社	英文閱讀社	閱讀筆記社	地理探究社	弦樂社	足球社	舞蹈社	國樂社
1	2/12 2/16	複習上學期課程內容	跆拳道動作介紹及基本趣味體能	羽球進階動作訓練說明	聲部樂器分配	練習捷、仰兩式動作及修正姿勢	Class rules	說明上課方式及分組	認識氣球的類型	聲部樂器分配、視奏	課堂介紹及進度說明	上課方式規定說明	說明本學期課程大綱	課堂介紹及進度說明	曲目視奏弓法指法整理	球感練習(一)球感與基本動作練習	道具練習-彩帶的使用	上學期曲目複習
2	2/19 2/23	講解全場規則、球員角色。籃球術	基本踢擊-前抬腳	羽球進階動作訓練及體能訓練	木琴合奏	岸邊講解蛙腳動作複習	Let's learn vegetables name!	國際專題探討1	氣球的介紹和安注意事項	移調樂器確認	課程分組及主題挑選	英文時事文章閱讀(6)	課程聽講筆記方法	課程分組及主題挑選	曲目練習巴洛克時期	球感練習(二)球幹練習協調訓練	道具練習-彩帶的使用	國樂曲目練習

		語 Point Guard 控球後衛																
3	2/26 3/01	跟著腳 步走上 講解重 籃性、 上技巧。 籃球術 語 Shooting Guard 得分後衛	基本踢 擊 - 前 踢	羽球進 階動作 訓練及 體能訓 練	木琴 合奏	手持浮 板蛙腳 複習 修正	Talk about vegeta bles and practic e conver sation!	國際專 題探討 2	氣球結 束技巧 和基本 造型	木管 合奏	資料蒐 集法 (一)	英文時 事文章 閱讀 (6) 討 論	課程聽 講筆記 實作 (一)	資料蒐 集法 (一)	曲目練 習巴洛 克時期	球感練 習(三) 球感練 習平衡 感與協 調訓練	比賽 舞碼排 練	國樂曲 目練習
4	3/04 3/08	跟著腳 步跑上 籃球術 語 Small Forward 小前鋒	基本踢 擊 - 旋 踢	擊球落 點訓練	打擊樂 合奏 (一)	蛙腳動 作 複習 修正	Let's learn world's fruits name!	國際專 題探討 3	基本紐 氣球技 巧	木管 合奏	資料蒐 集法 (二)	英文時 事文章 閱讀 (6) 講 解	比較筆 記糾錯 分析	資料蒐 集法 (二)	曲目練 習巴洛 克時期	盤帶球 練習 (一) 直線帶 球改變 方向帶 球練習	比賽 舞碼排 練	國樂曲 目練習
5	3/11 3/15	跟著腳 步飛上 籃籃球 術語 Power Forward	基本踢 擊 - 下 壓	擊球落 點訓練	打擊樂 合奏 (一)	蛙腳動 作加強	Talk about fruits and practic e conver	國際專 題探討 4	多球組 合連接 技巧	銅管 合奏	資料蒐 集法 (三)	英文時 事文章 閱讀 (6) 評 量	課程聽 講筆記 實作 (二)	資料蒐 集法 (三)	曲目練 習巴洛 克時期	盤帶球 練習 (二) 改變方 向盤球 練習假	比賽 舞碼排 練	國樂曲 目練習

		大前鋒					sation!								動作練習			
6	3/18 3/22	上籃接 力賽球 術 Center 中鋒	基本攻 防 - 正 拳	正拍殺 球練習	打擊樂 合奏 (一)	水母飄 換氣動 作*20	Story telling in English with partner s. Part 1	國際專 題探討 5	高級扭 氣技巧	銅管 合奏	資料整 理與分 析法 (一)	英文時 事文章 閱讀 (7)	比較筆 記糾錯 分析	資料整 理與分 析法 (一)	曲目練 習古典 時期	盤帶球 練習 (三) 改變方 向盤球 練習假 動作練 習	比賽 舞碼 排練	國樂曲 目練習
7	3/25 3/29	複習先 前所學 內容	基本攻 防 - 上 端防禦	正拍殺 球練習	小鼓 定音鼓	蛙式 手、腳 配合呼 吸	Story telling in English with partner s. Part 2	國際專 題探討 6	特殊氣 球和進 階技巧	木、銅 管聲部 調整	資料整 理與分 析法 (二)	英文時 事文章 閱讀 (7) 討 論	課程聽 講筆記 實作 (三)	資料整 理與分 析法 (二)	曲目練 習古典 時期	複習先 前所學 內容	比賽 舞碼 排練	國樂曲 目練習
8	4/01 4/05	安西教 練 VCR 講解投 籃重要 性、投 籃技巧 籃球術 語 Coach 教練	基本攻 防 - 中 端防禦	反拍殺 球練習	小鼓 定音鼓	蛙式進 階練習 配合呼 吸	Let's learn Hallow een charact er names!	分組 實作 1	主題造 型和活 動佈置	木、銅 管聲部 調整	資料整 理與分 析法 (三)	英文時 事文章 閱讀 (7) 講 解	比較筆 記糾錯 分析	資料整 理與分 析法 (三)	曲目練 習古典 時期	傳接球 練習 (一) 內外側 傳接球 練習	比賽 舞碼 排練	國樂曲 目練習
9	4/08 	一加一 投籃比 賽	基本攻 防 - 下	反拍殺 球練習	小鼓 定音鼓	蝶式動 作講解	Talk about Hallow	分組 實作 2	大型汽 球製作	法國號 小號	資料整 理與分	英文時 事文章	數位 工具	資料整 理與分	曲目練 習古典	傳接球 練習	比賽 舞碼	國樂曲 目練習

	4/12	籃球術語 Referee 裁判	端防禦			複習	een and DIY classroom!		和應用		析法 (四)	閱讀講解 (7) 評量	析法 (四)	時期	(二) 身體各部位傳接球練習	排練		
10	4/15 4/19	投籃生死戰 籃球術 Shoot 投籃	跆拳道教學	複習前面所學	打擊樂合奏 (二)	蝶式腳部動作及手部講解複習	Let's learn what is nature! Words game	分組實作 3	氣球彩繪和描繪技巧	管樂合奏(二)	國際地緣政治與歷史淵源 (一)	英文時事文章閱讀 (8)	好文整理	地圖描繪法 (一)	管弦樂曲目 弦樂分部	停球練習(一) 平地內外側停球練習	中國舞旋轉技巧、彈跳技巧	國樂曲目練習
11	4/22 4/26	投籃晉級賽 籃球術 points 得分	跆拳道教學	正拍切球練習	打擊樂合奏 (二)	蝶式手脚動作複習配合呼吸	Talk about nature and practice conversation!	分組實作 4	氣球雕塑和立體造型	管樂合奏(二)	國際地緣政治與歷史淵源 (二)	英文時事文章閱讀 (8) 討論	數位工具呈現閱讀心得(一)	地圖描繪法 (二)	管弦樂曲目 弦樂分部	停球練習(二) 身體各部位停球練習	中國舞旋轉技巧、彈跳技巧	國樂合奏練習
12	4/29 5/03	折返接球投籃 賽籃球術 dunk 灌籃	組合攻防	正拍切球練習	打擊樂合奏 (二)	蝶式複習 10-15 公尺	Let's learn weather and nature disasters!	分組實作 5	氣球花藝	管樂合奏(二)	國際地緣政治與歷史淵源 (三)	英文時事文章閱讀 (8) 講解	數位工具呈現閱讀心得(二)	地圖描繪法 (三)	管弦樂曲目 弦樂分部	複習先前所學	中國舞旋轉技巧、彈跳技巧	國樂合奏練習
13	5/06 5/10	運球接球 力投籃 賽籃球術 bank shot	連續踢擊	反拍切球練習	管弦樂曲目分部練習	四式基本動作複習	Talk about world weather and nature	分組實作 6	氣球花藝和花束製作	管弦樂曲目 管樂分部練習	國際地緣政治與歷史淵源 (四)	英文時事文章閱讀 (8) 評量	數位工具呈現閱讀心得(三)	地圖描繪法 (四)	管弦樂曲目 弦樂分部	射門練習(一) 停球腳尖射門練習射門準度	中國舞旋轉技巧、彈跳技巧	國樂合奏練習

		擦板球					disaster s!											
14	5/13 5/17	複習先 前所學 內容	反擊 踢擊	反拍切 球練習	管弦樂 曲目 分部 練習	四式基 本動作 複習	Let's learn part of house vocabu laries!	分組 實作 7	特殊效 果和燈 光應用	管弦樂 曲目 管樂分 部練習	分組報 告(一)	英文時 事文章 閱讀 (9)	製作 筆記術 工具書 (一)	地形模 型製作 (一)	管弦樂 曲目 弦樂分 部	射門練 習(二) 內側射 門練習、 射門準 度	中國舞 旋轉技 巧、彈 跳技巧	國樂合 奏練習
15	5/20 5/24	兩人戰 術講解 --傳切 講解戰 術重要 性、傳 切戰術 技巧。籃 球術語 give and go 傳切戰 術	組合 踢擊	網前平 推技巧 練習	管弦樂 曲目 分部 練習	四式基 本動作 加強 練習	Talk about house and practic e conver sation!	分組 實作 8	氣球雕 塑的進 階技巧	管弦樂 曲目 管樂分 部練習	分組報 告(二)	英文時 事文章 閱讀 (9) 討 論	製作 筆記術 工具書 (二)	地形模 型製作 (二)	管弦樂 曲目 弦樂分 部	射門練 習(三) 腳背射 門練習、 射門準 度	複習 所學	國樂合 奏練習
16	5/27 5/31	傳切戰 術接 力賽 籃球術 語 cut 切入	太極 一章	網前平 推技巧 練習	管弦樂 曲目 合奏 練習	捷 式 50 公尺、 仰 式 50 公尺	Let's learn shoppi ng vocabu laries!	簡報 製作 介紹	主題派 對佈置 和場 景 應用	管弦樂 曲目 合奏 練習	分組報 告(三)	英文時 事文章 閱讀 (9) 講 解	製作 筆記術 工具書 (三)	地形模 型製作 (三)	管弦樂 曲目 合奏 練習	複習先 前所學	中國舞 旋轉技 巧、彈 跳技巧	國樂合 奏練習
17	6/03 	實際演 練後， 分析檢	比賽規 則介紹 與實作	接殺球 技巧 練習	管弦樂 曲目 合奏	捷 式 50 公尺、	Talk about shoppi	簡報 製作 1	氣球藝 術的商 業應用	管弦樂 曲目 合奏	分組報 告(四)	英文時 事文章 閱讀	電子化 筆記術 製作	地形模 型製作 (四)	管弦樂 曲目 合奏	小組練 習(一) 各位置	中國舞 旋轉技 巧、彈	國樂合 奏練習

	6/07	討、強 化觀 念。 籃球術 語 blockin g foul 阻擋犯 規			練習	仰 式 50 公尺	ng and practic e conver sation!			練習		(9) 評 量	(一)		練習	概念、 小組搭 配練習	跳技巧	
18	6/10 6/14	講解戰 術重要 擋切戰 術。 籃球術 語 pick and roll 擋切戰 術	總複習	接殺球 技巧 練習	管弦樂 曲目 合奏 練習	蝶 式 50 公尺、 蛙 式 50 公尺	Let's talk about Christ mas story.	簡報 製作 2	氣球數 位設計	管弦樂 曲目 合奏 練習	期末專 題發表 (一)	英文時 事文章 閱 讀 (10)	電子化 筆記術 製 作 (二)	期末專 題發表 (一)	管弦樂 曲目 合奏 練習	小組練 習(二) 各位置 概念、 小組搭 配練習	中國舞 旋轉技 巧、彈 跳技巧	國樂合 奏練習
19	6/17 6/21	實際演 練後， 檢 驗 分析， 強 觀 念。 籃球術 語 travelin g / walkin g 走步	期末 考核	複習前 面所學	管弦樂 曲目 合奏 練習	蝶 式 50 公尺、 蛙 式 50 公尺	Let's talk about New Year.	簡報 製作 3	特技和 高難度 技巧	管弦樂 曲目 合奏 練習	期末專 題發表 (二)	英文時 事文章 閱 讀 (10) 討論	電子化 筆記術 製 作 (三)	期末專 題發表 (二)	管弦樂 曲目 合奏 練習	小組練 習(三) 團隊搭 配 遊 戲、小 組搭配 加強練 習	中國舞 旋轉技 巧、彈 跳技巧	期末 考核

20	6/24 6/28	實際演練後， 分析、檢 討、強觀 化念。籃 球術語： turnovers 失誤	期末考 核補考 及加強	分組對 抗賽	期末 考核	蝶式 50 公尺、 蛙式 50 公尺	Let's learn cooking vocabu laries!	成果 報告 1	創意展 示和演 出技巧	期末 考核	期末專 題發表 (三)	英文時 事文章 閱讀 (10) 講解	總複習 (一)	期末專 題發表 (三)	期末 考核	團體對 抗比賽 (一)	中國舞 旋轉技 巧、彈 跳技巧	期末 考核
----	-------------------	---	-------------------	-----------	----------	-----------------------------------	--	---------------	-------------------	----------	-------------------	--------------------------------	------------	-------------------	----------	-------------------	--------------------------	----------

填表說明：可依各校需求自行增刪

柒、課程實施與評鑑

基隆市成功國民中112學年度課程評鑑

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀新竹市立竹光國中之校長參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。